

# 4 「AL」と「各教科の学力」分析と傾向

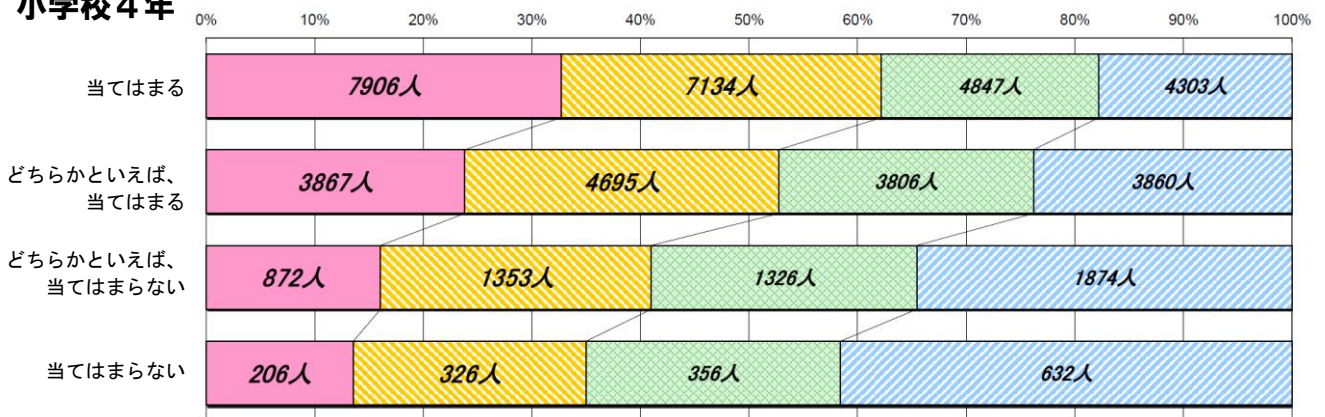
## 【概要】

「授業で課題を解決するときに、みんなでいろいろな考えを発表すること」の質問について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と肯定的な回答をした児童生徒の方が、比較的学力が高い傾向が見られる。この傾向は、「国語」「算数・数学」「英語」の全ての教科について、共通している。

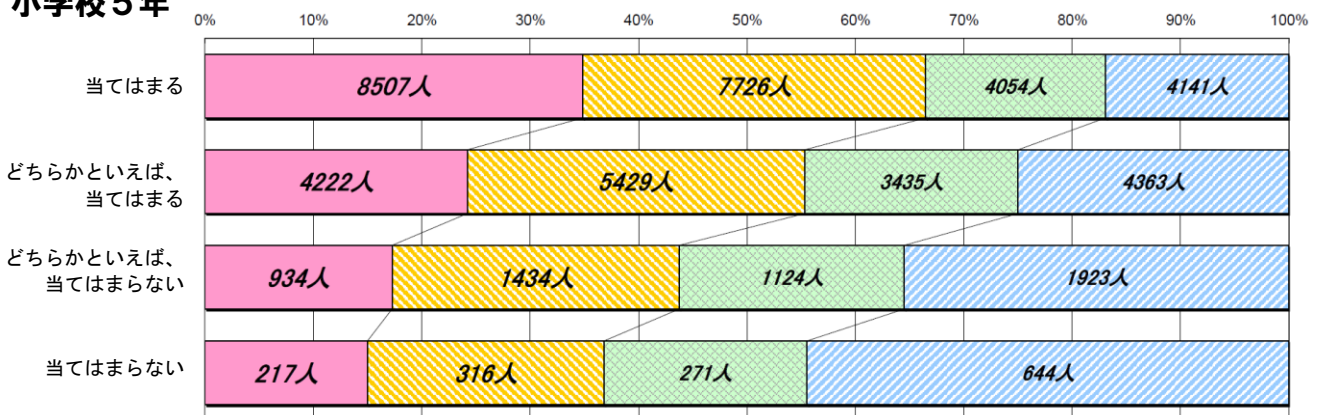
縦軸カテゴリー	授業で課題を解決するときに、みんなでいろいろな考えを発表すること
横軸カテゴリー	学力階層 国語

■ 上位25%  
 ■ 上位26～50%  
 ■ 下位26～50%  
 ■ 下位25%

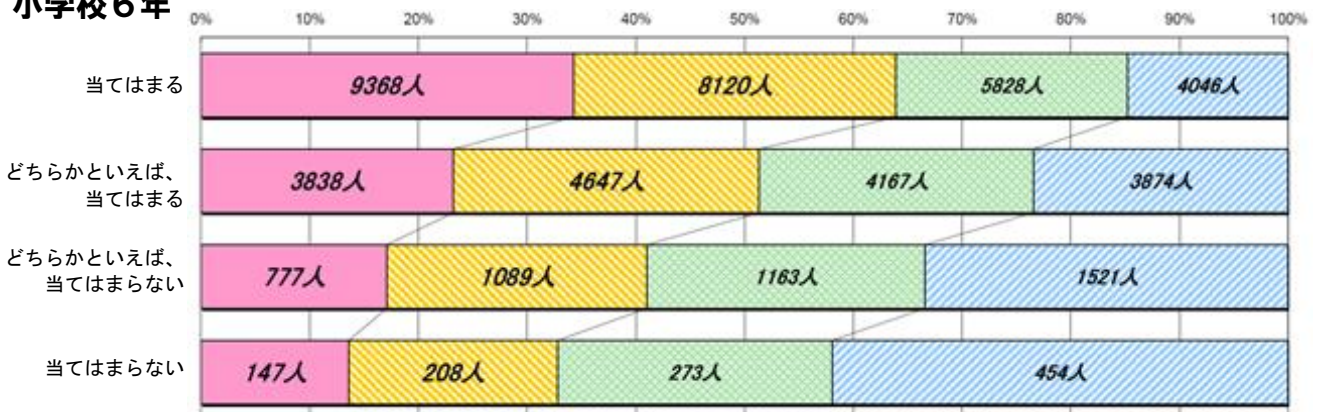
### 小学校4年



### 小学校5年



### 小学校6年



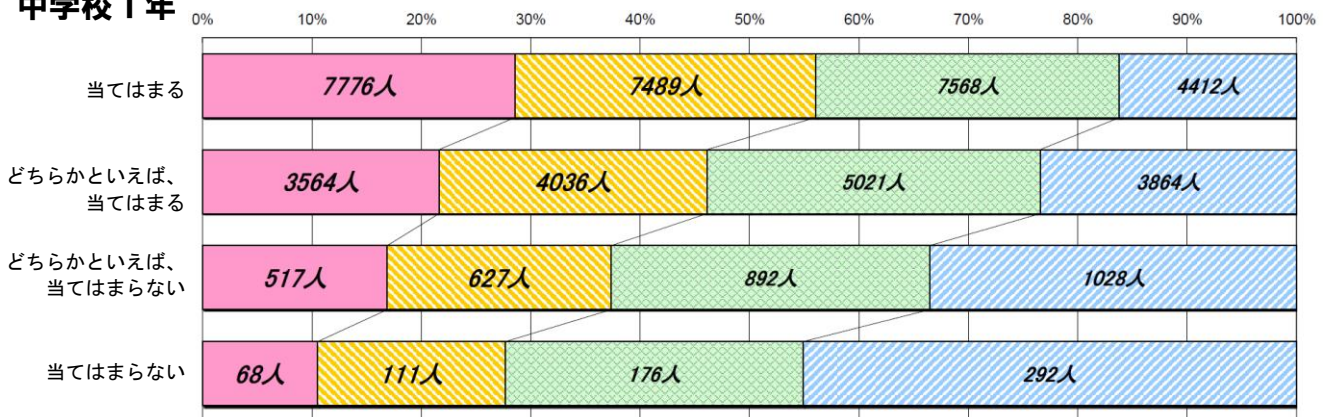
【先生方へのメッセージ】

- 課題解決的な学習においては、いろいろな考えをお互いに発表し合う場面を設けることなどにより、多面的に物事を見る力を養うことができます。
- 目的や意図、発達の段階等に応じて、ペアやグループ、学級全体などで考えを発表したり、考えを深めたりする場面を適切に設定しましょう。
- 「振り返り」の時間を確保することで、児童生徒の考えを広げたり、変容したりしたことを確実に見取ることも重要です。

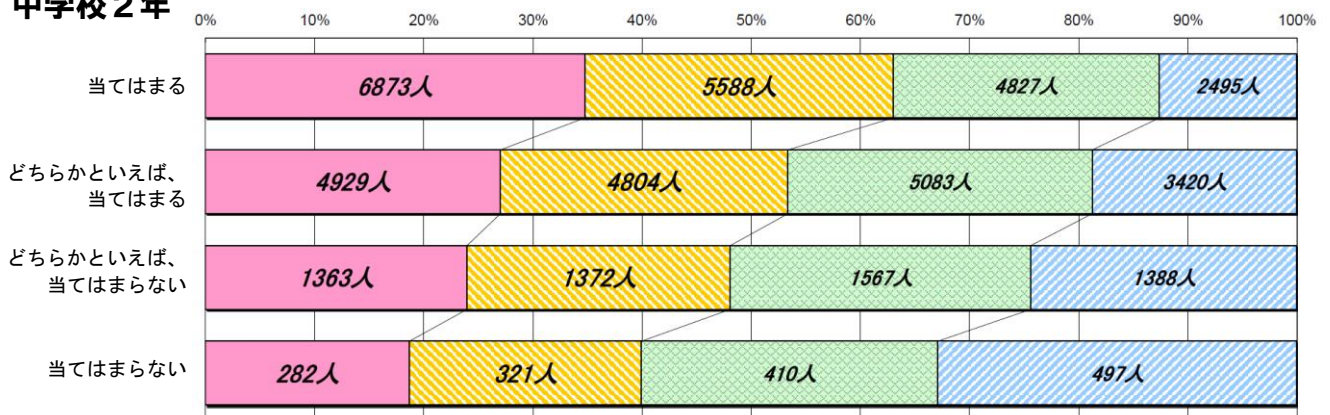
縦軸カテゴリ	授業で課題を解決するときに、みんなでいろいろな考えを発表すること
横軸カテゴリ	学力階層 国語

□ 上位25%   □ 上位26～50%   □ 下位26～50%   □ 下位25%

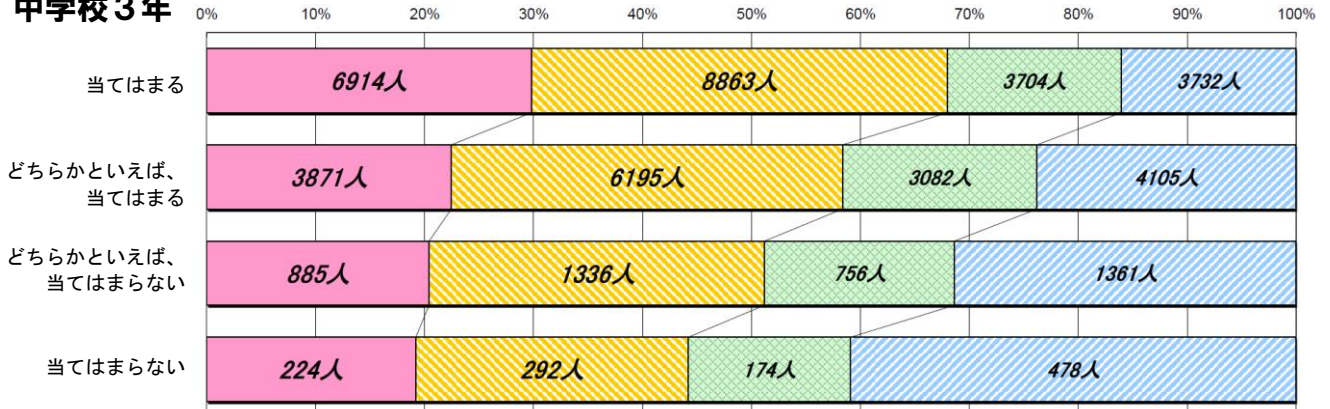
中学校 1年



中学校 2年



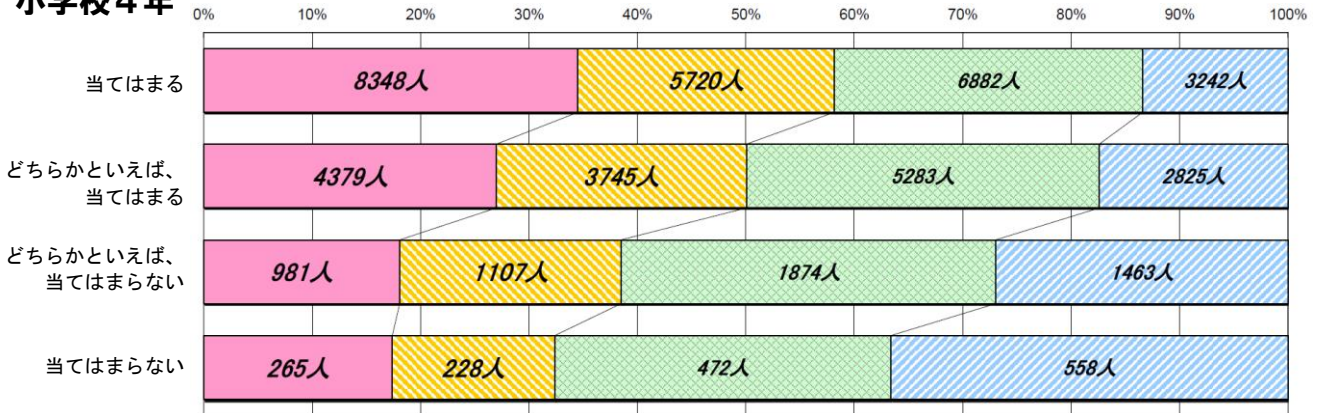
中学校 3年



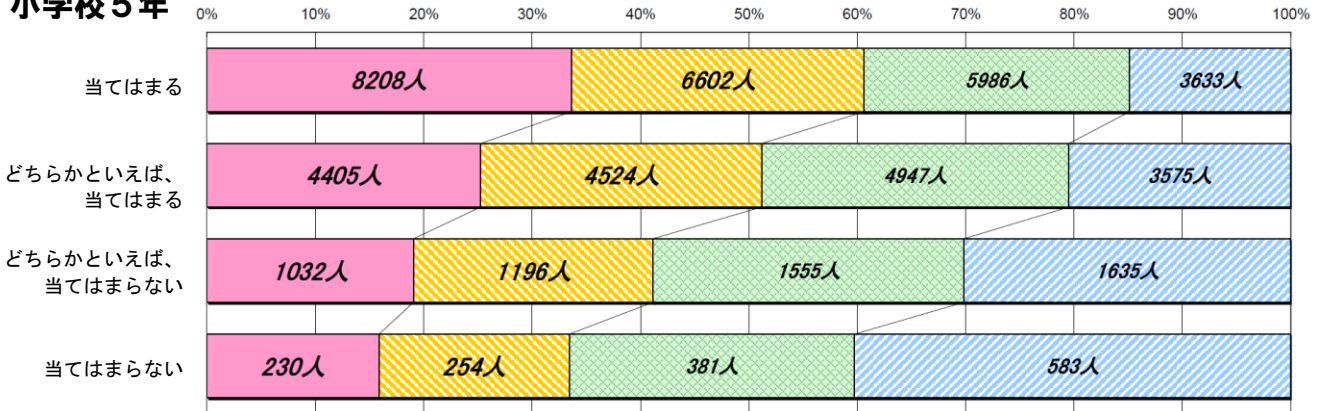
縦軸カテゴリー	授業で課題を解決するときに、みんなでいろいろな考えを発表すること
横軸カテゴリー	学力階層 算数・数学

■ 上位25%   
■ 上位26～50%   
■ 下位26～50%   
■ 下位25%

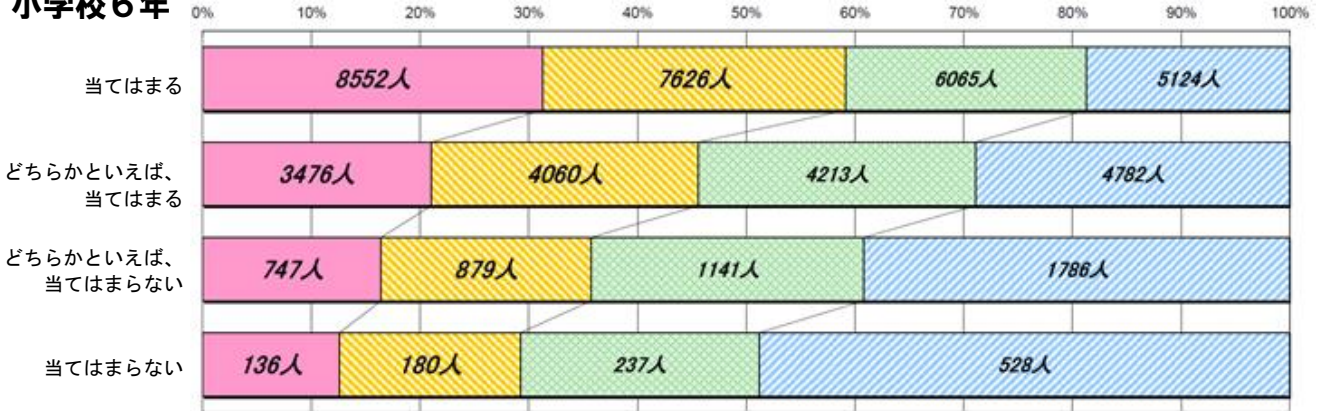
### 小学校4年



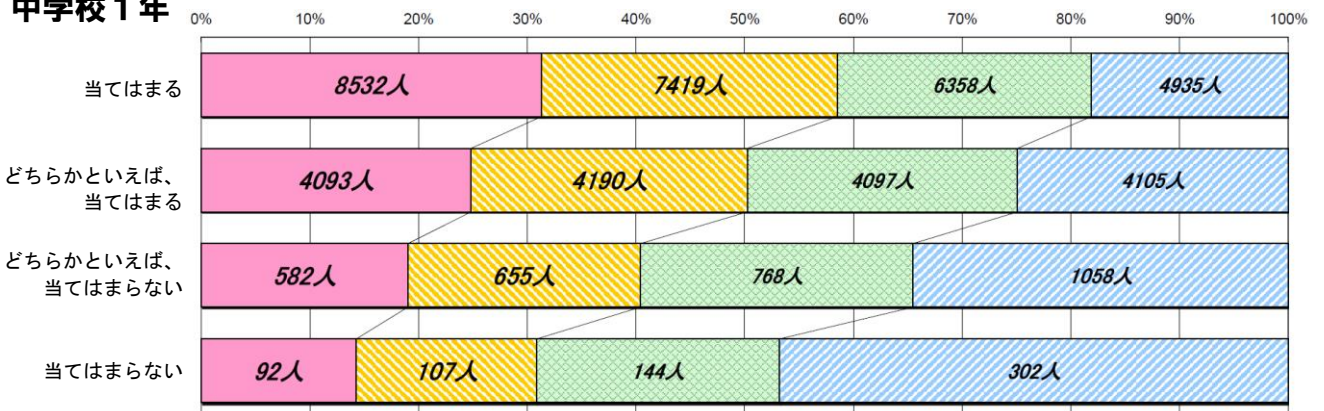
### 小学校5年



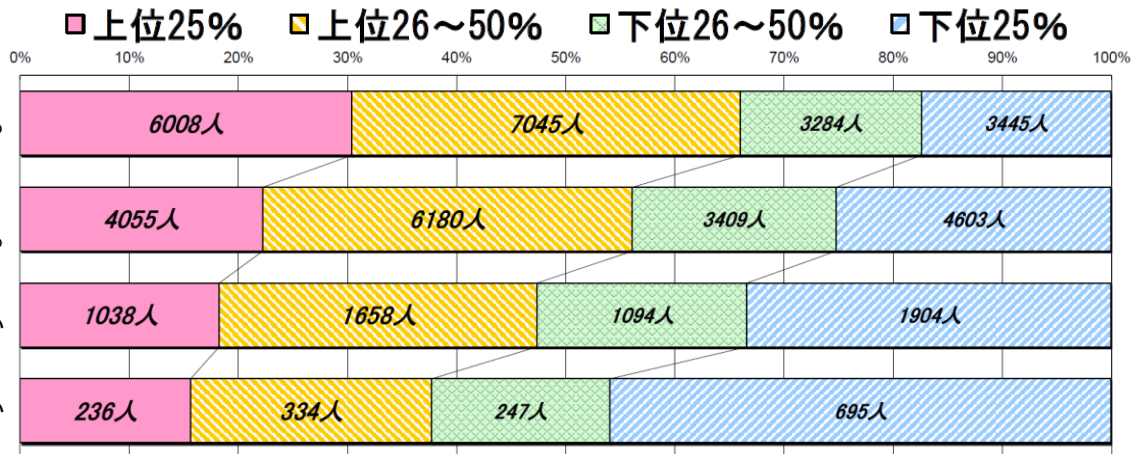
### 小学校6年



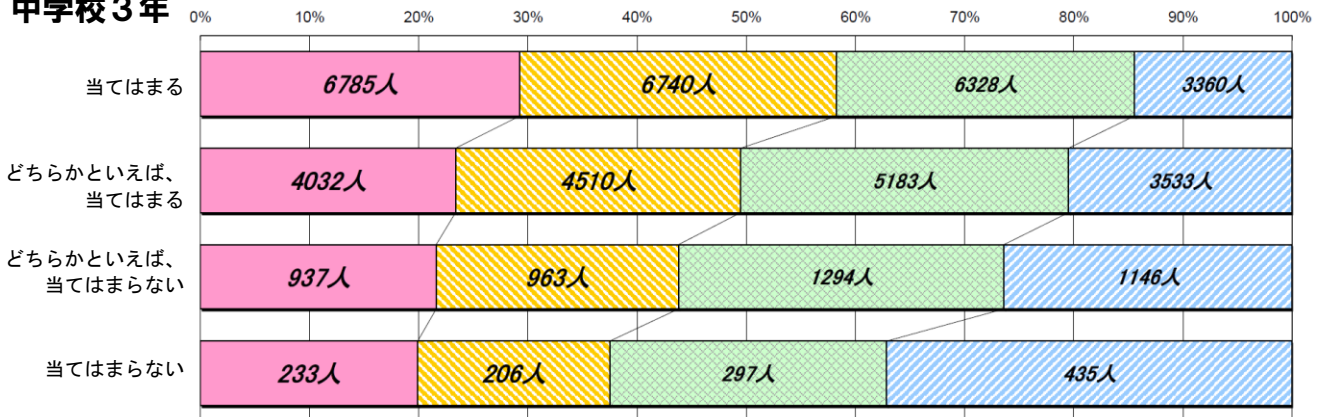
### 中学校1年



### 中学校 2年

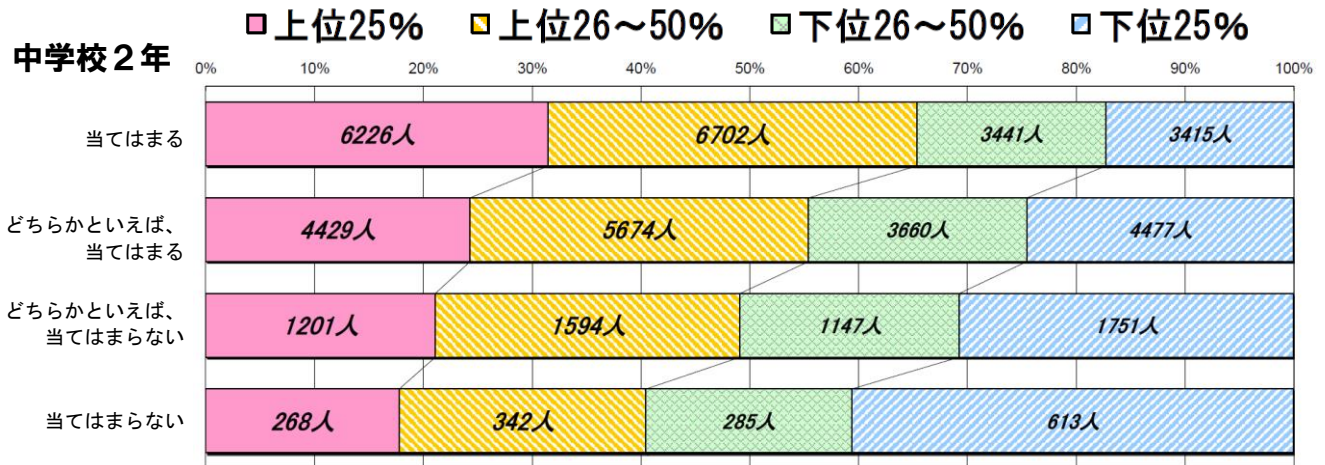


### 中学校 3年



縦軸カテゴリー	授業で課題を解決するときに、みんなでいろいろな考えを発表すること
横軸カテゴリー	学力階層 英語

### 中学校 2年



### 中学校 3年

