

令和6年度 学校体育関係諸事業概要 (令和6年3月現在)

	事業名	期 日	会場等	内容及び参加者	
小学校	体育実技指導者講習会 ・水泳運動系 ・幼児の運動遊び系 ・体づくり運動系 ・表現運動系 ・ボール運動系 ・保 健	5月15日(水)・16日(木) } 6月18日(火)・19日(水)	川口市立東スポーツセンター 彩の国くまがやドーム	・体育・保健体育指導力向上研修の伝達 ・教育事務所長の推薦する教員 ・市町村教育委員会、小体連支部で行われる実技講習会の指導者養成	
	体育研究協議会	令和7年1月31日(金)	オンライン	・主題に基づく実践研究結果の発表、研究協議 ・教育事務所長、小体連支部長の推薦する教員	
中・高合同	体育実技指導者講習会 ・水泳 ・ダンス ・武道〔柔道 剣道〕 ・体づくり運動	5月10日(金) } 8月5日(月)・6日(火)	川口市立東スポーツセンター 県立武道館	・中学校の採用後2～5年目の教員 ・高等学校の採用後2～4・6年目の教員及び希望教員 (対象領域の指定等の詳細は実施要項を参照)	
中学校	保健体育研究協議会	令和7年2月7日(金)	オンライン	・主題に基づく実践研究結果の発表、研究協議 ・教育事務所長、中体連支部長の推薦する教員	
高等学校	体育地区研究協議会	9月～11月	県下13地区	・公開授業、研究協議 ・体育担当教員各校1名以上・希望者	
	体育主任会	4月12日(金) 11月26日(火)	県立総合教育センター オンライン	・学校体育必携説明、研究協議 ・講義、研究協議、発表 ・県立高校体育主任	
	夏期登山指導者講習会	5月25日(土)～27日(月)	谷 川 岳	・雪渓技術、岩場技術、遭難救助技術、研究協議 ・登山部顧問教員	
	積雪期登山指導者講習会	令和7年 1月10日(金)～12日(日)	八ヶ岳		
	保健体育研究協議会	令和7年1月29日(水)	オンライン	・主題に基づく実践研究結果の発表、研究協議 ・保健体育担当教員各校1名以上 ・初任者は可能な限り参加	
	運動部活動サポート事業指導者派遣校打合せ・研修会	4月下旬	資料提供	・指導者派遣校に対する研修会及び打合せ ・派遣指導者及び派遣校該当顧問教員	
共通	学校体育必携説明会	4月9日(火)	スポーツ総合センター	・全県体育担当指導主事(県、市町村教育委員会) ・小、中学校体育主任	
		4月17日(水)、23日(火)	各教育事務所 (オンライン)		
学校体育団体	小体連	体育授業研究会	6月～11月	県下11会場 (さいたま市を含む)	・公開授業、研究協議 ・各教育事務所管内の希望教員
		表現運動講習会	南部 7月31日(水) 北部 8月5日(月)	県下2会場	・実技、研究協議 ・体育担当教員
		体育指導者養成講習会	令和7年1月21日(火)	スポーツ総合センター 県立武道館	・講演、研究協議 ・小体連支部長が推薦する教員
	中体連	体育授業研究会	6月～11月	県下10会場 (さいたま市を含む)	・公開授業、研究協議 ・各教育事務所管内の体育担当教員
		指導者研究協議会	令和7年1月29日(水)	県民健康センター	・講演、研究協議 ・常任理事、研究常任委員、専門委員長
		ダンス指導法研修会	12月3日(火)	杉戸町立杉戸中学校	・研究協議 ・体育担当教員
	学体協	学体協講習会	12月13日(金)	スポーツ総合センター	・講演、研究協議 ・小、中、高等学校体育担当教員及び希望教員
		女子体連	女子体育研究発表会	8月19日(月)	スポーツ総合センター または県立武道館
	夏期実技研修会		8月19日(月)、20日(火)	県立武道館	・実技、研究協議 ・小、中、高、特別支援学校体育担当教員

※期日・会場等は令和6年2月現在のものである。今後変更の場合もあるため、詳細は各事業の要項等を確認すること。

令和6年度 学校体育に関する諸調査概要

項 目	主 な ね ら い と 内 容	対 象	実施時期
1 体 育 に 関 する 調 査	○学校体育の現状を把握し、行政上の参考資料とする。 〈主な内容〉・体育担当教員に関する調査 ・体育科・保健体育科の努力目標 ・全体計画・年間指導計画 ・領域別年間授業時数 ・体育施設等の状況 ・体育的活動の状況など (体育的行事・運動クラブ・部活動など)	小学校 中学校 高等学校	5月
2 プ ール に 関 する 調 査	○学校プールの現状を把握し、水泳事故防止の徹底と、行政上の参考資料とする。 〈主な内容〉・プール施設に関する調査 ・排水口(環水口)の点検調査 ・プールの安全管理調査 ・プールの使用時期調査 など	小学校 中学校 高等学校	5月
3 新 体 力 テ ス ト	○児童生徒に自己の体力を理解させ、自ら健康の増進・体力の向上を図れるようにする。また、児童生徒の体力の実態を把握し、体育指導に生かすとともに、行政上の参考資料とする。 (1)小学校 ①握力 ②上体起こし ③長座体前屈 ④反復横とび ⑤20mシャトルラン ⑥50m走 ⑦立ち幅とび ⑧ソフトボール投げ (2)中学校・高等学校 ①握力 ②上体起こし ③長座体前屈 ④反復横とび ⑤持久走(女子1000m, 男子1500m) ⑥20mシャトルラン (⑤と⑥は学校選択でどちらか実施) ⑦50m走 ⑧立ち幅とび ⑨ハンドボール投げ	小学校 中学校 高等学校	5～6月
4 部 活 動 に お け る 実 施 状 況 調 査	○部活動の適正化に向けて、各学校の「学校の部活動に係る活動方針」に基づく実施状況を把握し、行政上の参考資料とする。 (運動部活動, 文化部活動共通の調査) 〈主な内容〉公表状況, 活動時間・休養日の実施状況 など	中学校 高等学校 特別支援学校	6月
5 体 力 向 上 推 進 事 業 に 関 する 調 査	○体力向上推進委員会の活動状況を把握し、体力向上推進事業の参考資料とする。 〈主な内容〉組織, 事業・活動状況など	市町村 教育委員会	10月
6 施 設 ・ 設 備 に 関 する 調 査	○体育施設や用具の実態を把握し、行政上の参考資料とする。 〈主な内容〉体育施設・用具の工夫, 新設等	市町村 教育委員会	12月
7 技 能 に 関 する 調 査 (※)	○児童の鉄棒運動(逆上がり)の技能に関する実態を把握し、体育指導に生かすとともに、行政上の参考資料とする。 実施校: 各教育事務所管内小学校(20%抽出)	小学校 鉄棒運動 4～6年	9～10月

※「技能に関する調査」については、小学校では水泳運動と鉄棒運動を隔年で実施する。

埼玉県児童生徒の体力向上推進事業概要

<本県の体力向上推進事業のはじまり>

- 昭和47年に「体力向上推進事業」を策定し、体力向上に関わる諸事業を進めた。
- 昭和51年12月の県議会決議に沿って、各市町村、学校に体力向上推進委員会を設置し、全県をあげて児童生徒の体力向上に努めている。

<本県の体力の状況について>

- 昭和60年頃までは向上傾向にあったが、その後は停滞・低下傾向が続いていた。
- 平成17年度から「教育に関する3つの達成目標」に「体力」達成目標を設定した。
- 平成19年度から年度毎に課題種目等を設定し、各学校で体力向上に努めてきた。平成26～28年度の課題種目等は以下のとおりである。
 - ・平成26年度 総合的な体力向上を目指すために、「生活習慣の改善」・「体育授業の充実」を図る。
 - ・平成27年度 総合的な体力向上を目指すために、体育授業などを通して「生活習慣の改善」・「ボール投げ・握力」に取り組む。
 - ・平成28年度「ボール投げ・握力」
- 平成21年度以降の新体力テスト結果では、体力は向上傾向を維持してきた。
- 平成29年度から方針「児童生徒一人一人の課題に応じた取組により、総合的な体力向上を目指す」と設定し、体力の向上を推進している。
- 令和5年度の新体力テストの結果は、令和4年度と比較すると全ての校種において、上昇した。

1 令和5年度体力向上推進事業概要

(1) 体力向上に関する研究

ア 県体力課題解決研究校の指定

小8校，中2校：2年間

イ 高等学校地区研究協議会の取組

県内13地区の各会場校において体力向上の視点も踏まえた研究協議会を実施

(2) 体力向上推進委員会の開催

ア 埼玉県児童生徒体力向上推進委員会

- ・年2回開催（5月，1月）
- ・学識経験者を含む委員の様々な立場からの意見をもとに、本県の課題の分析及び対策について協議

イ 市町村体力向上推進委員会連絡協議会

- ・年2回実施（5月，2月：資料提供）

(3) 体力向上に関する調査

ア 新体力テスト

イ 体力向上推進委員会等に関する調査

- ・市町村体力向上推進委員会の設置状況
62市町村 100%

- ・体力向上推進委員会又はそれに代わる組織の設置状況
(設置校数/学校数)

年度	小学校	中学校	高等学校(全)	高等学校(定)
4	693/693 100%	355/355 100%	136/136 100%	24/24 100%
5	691/691 100%	356/356 100%	134/134 100%	23/23 100%

※(定)は通信制を含む

- ・学校における体力向上推進委員会の主な取組(%)

主な取組	小学校	中学校	高校全	高校定
①体力の実態把握 新体力テスト結果の分析	100	100	97.8	95.7
②学校の体力課題や 体力向上の方針等の設定	96.7	96.6	76.1	65.2
③県方針「児童生徒一人一人 の課題に応じた取組」	93.6	97.5	90.3	78.3
④共通理解を固り体力向上に 向けた取組：授業の改善	87.3	93.3	88.1	91.3
：生活習慣の改善	51.9	39.3	17.9	34.8
⑤県新体力テスト結果の活用	98.7	97.8	94.8	82.6

※令和5年12月1日現在の調査（さいたま市を除く）

2 令和5年度埼玉県の体力に関する施策指標

ア 「埼玉県5か年計画-日本-暮らしやすい埼玉へ」

(令和4年度～令和8年度)

施策指標	対象	目標値(%)	R5年度結果	R4年度結果
体力テストの5段階絶対評価 で上位3ランク(A+B+C) の児童生徒の割合	小学校	85.0%以上	78.1%	77.4%
	中学校	88.0%以上	81.3%	81.1%
	高等学校(全)	90.0%以上	87.0%	86.9%

イ 「第3期埼玉県教育振興基本計画-豊かな学びで 未来を拓く埼玉教育-」

(平成31年度～令和5年度)

施策指標	対象	目標値(%)	R5年度結果	R4年度結果
体力テストの5段階絶対評価 で上位3ランク(A+B+C) の児童生徒の割合が校種別の 目標値に達した学校の割合	小学校	80.0%以上	41.7%	41.4%
	中学校	85.0%以上	22.3%	21.7%
	高等学校(全)	55.0%以上	35.1%	38.2%
体力テスト8項目中5項目以上 目標値(%)を達成した 児童生徒の割合	小学校	55.0%以上	50.5%	45.8%
	中学校	54.0%以上	49.8%	46.4%
	高等学校(全)	57.0%以上	54.7%	52.2%

※ 箇々の目標：体力プロフィールシートの第1目標

規則正しい生活習慣は、体力や学力のアップにつながると言われています。
低学年のうちから規則正しい生活習慣を身に付けられるように、御家庭でお子様と
一緒に1日を振り返ることができるよう「生活習慣診断シート」を作成しています。
保健体育課のホームページからダウンロードできます。

埼玉県 保健体育課

検索

埼玉県教育委員会
SAITAMA EDUCATION COMMISSION



SAITAMA EDUCATION COMMISSION

「埼玉県体力課題解決研究指定校」の研究概要

	学校名	児童数	研究主題	研究概要	発表日
令和5・6年度埼玉県体力課題解決研究指定校	富士見市立 つるせ台小学校	628	「芝生で力いっぱい汗をかき、 運動が好きな児童を育てる体育 授業の実践」 —「かかわる」ことで「でき る」を増やす体育授業の実践—	<ul style="list-style-type: none"> ○教師が安心して体育授業に取り組むことができる環境を整えること で、授業の質を向上させ、運動好きな児童を育成する。 <ul style="list-style-type: none"> ・外部指導者による実技研修（投力向上教室、指導力向上研修等） ・児童とともに運動の魅力を味わう講演会の実施 （西武ライオンズ出前授業、立教大学ラグビー部出前授業、 パラリンピアンによる講演会等） ・教職員同士の学び愛の充実 （授業研究会、「感覚づくり運動」実技研修会、学びの共有等） ○日常的に運動に触れ、児童同士が運動を通じて「かかわり」、 「できる」を増やす実践。 <ul style="list-style-type: none"> ・授業内での実践 （単元配列の系統化、学習ノート、体力チャレンジカード等） ・授業外での実践 （児童発信型の体育朝会、児童主体の運動大会の実施、休み時間 の「かかわり」、体力通信の発行、家庭との連携等） ・全面芝生化された運動場の有効活用 	令和6年 11月22日 (金)
	久喜市立 菖蒲小学校	189	「いのちの大切さを実感し、 たくましく生きる児童の育成」 —楽しい体育授業を通して、 スポーツ健幸大使の育成—	<ul style="list-style-type: none"> ○運動することが楽しいと感じる児童100%を目指した体育授業の改善 <ul style="list-style-type: none"> ・3つの資質・能力をバランスよく育む学習過程と教材・教具の工夫 ・「学ぶ意欲」を方向目標として意識させ続ける学習過程の設定 ・ICTによる個別最適な学びと協働的な学びを推進 ・研究組織を活性化し、全職員一丸となって創り上げる研究授業の実践 ○「スポーツ健幸大使」を育成する、教科横断的な取組 <ul style="list-style-type: none"> ・児童が主体の総合的な学習の時間における取組（保健学習、体育授業 での学びを大使として地域に発信、サイト作成） ・児童が主体の特別活動における取組（縦割り班によるスポーツ、校内 スポーツ大会、鉄棒教室、投力向上教室） ○効果検証の取組 <ul style="list-style-type: none"> ・結果として児童の体力が向上したかの検証（新体力テスト数値検証、 児童の意識調査） ・家庭や地域の意識変容の調査 	令和6年 11月12日 (火)
	熊谷市立 妻沼西中学校	236	「知徳体のバランスの取れた生 徒の育成」 —自ら進んで体力を高める生徒 の育成—	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒の実態把握 <ul style="list-style-type: none"> ・単元ごとに、単元のはじめとおわりにアンケートを実施し、生徒 の実態を把握 ・実態に即した授業改善 ○課題解決の取組（体育授業） <ul style="list-style-type: none"> ・個々の課題別に練習の場を設定 ・ペア学習を行い、学び合い学習の実施 ○運動動作を分解しての指導 <ul style="list-style-type: none"> ・投球動作やゴロ捕球から送球動作を、分解して説明 ○学校全体での取組 <ul style="list-style-type: none"> ・校内研修や講習会を実施 ・体育委員会で体力向上に向けた取組 	令和6年 11月27日 (水)

令和5年度 埼玉県児童生徒の新体力テストの結果

1 調査の目的

- (1) 児童生徒に自己の体力を理解させ、自ら健康の増進・体力の向上を図れるようにする。
 (2) 教師が児童生徒の体力の実態を把握し、体育指導等の参考とする。

2 調査方法

- (1) 実施期間 令和5年4月～7月
 (2) 対象 県内公立小中学校及び公立高校の全児童生徒（さいたま市を除く）
 (3) 実施種目 新体力テスト実施要項（スポーツ庁）に規定する種目

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走(※1)

20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ボール投げ(※2)

※1 持久走は、中学校と高校で実施（男子1500m、女子1000m）

なお、中学校・高校は、「持久走」又は「20mシャトルラン」のどちらかを選択して実施

※2 「ボール投げ」は、小学校はソフトボール、中学校と高校はハンドボールを使用

項目数 小学校、中学校、高校合計 276項目（学年数×男女×種目数）

学 校	小学校	中学校	高校(全)	高校(定)	合計
学年×男女×9種目=項目数 (小学校のみ8種目)	96	54	54	72	276

3 総合評価

スポーツ庁が示す基準に従って、年齢と種目別の記録に応じて点数化し、8種目の点数の合計により、A～Eの段階で示している。

4 結果の概要

- (1) 施策指標との比較（令和5年度）

ア 「埼玉県5か年計画－日本一暮らしやすい埼玉へ－」

（令和4年度～令和8年度）

施策指標	対象	目標値 (R8)	R5年度結果	R4年度結果
体力テストの5段階絶対評価 で上位3ランク (A+B+C) の児童生徒の割合	小学校	85.0%以上	78.1%	77.4%
	中学校	88.0%以上	81.3%	81.1%
	高等学校(全)	90.0%以上	87.0%	86.9%

イ 「第3期埼玉県教育振興基本計画－豊かな学びで 未来を拓く埼玉教育－」（平成31年度～令和5年度）

施策指標	対象	目標値 (R5)	R5年度結果	R4年度結果
体力テストの5段階絶対評価 で上位3ランク (A+B+C) の児童生徒の割合が校種別の 目標値に到達した学校の割合	小学校	80.0%以上	41.7%	41.4%
	中学校	65.0%以上	22.3%	21.7%
	高等学校(全)	55.0%以上	35.1%	38.2%
体力テスト8項目中5項目以 上個々の目標(※1)を達成し た児童生徒の割合	小学校	55.0%以上	50.5%	45.6%
	中学校	54.0%以上	49.8%	46.4%
	高等学校(全)	57.0%以上	54.7%	52.2%

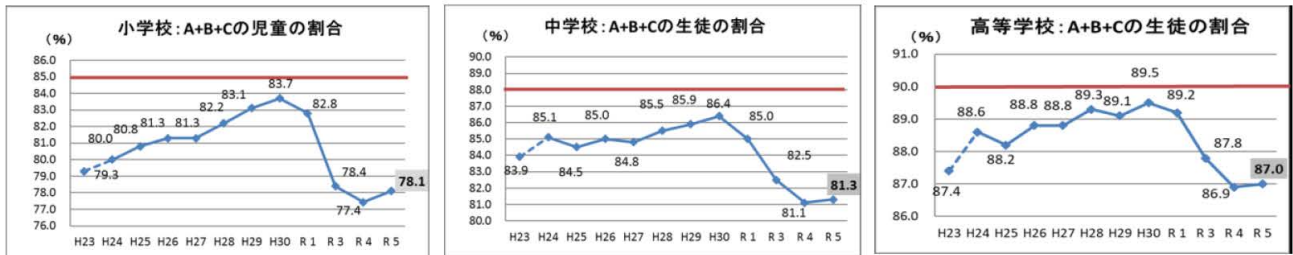
※1 個々の目標：体力プロフィールシートの第1目標

表1 県総合評価（男女合計）の各段階の児童生徒の割合

	A		B		C		D		E		A+B+C	
	R4	R5	R4	R5	R4	R5	R4	R5	R4	R5	R4	R5
全体 (小・中・高)	19.3	19.4	30.3	29.9	30.5	31.0	15.1	14.8	4.8	4.9	80.1	80.3
小学校	16.1	16.5	29.6	29.6	31.7	32.0	16.5	15.8	6.1	6.1	77.4	78.1
中学校	24.0	24.2	29.1	28.5	28.0	28.6	14.9	14.4	4.0	4.3	81.1	81.3
高等学校(全)	22.1	21.9	34.3	33.4	30.5	31.7	11.1	10.9	2.0	2.1	86.9	87.0
高等学校(定)	3.1	2.6	11.6	12.5	30.7	30.3	37.8	35.8	16.8	18.8	45.4	54.6

単位：%

【参考】「体力テストの5段階絶対評価で上位3ランク（A+B+C）の児童生徒の割合」



(2) 達成状況の推移

ア 指標「体力テストの5段階絶対評価で上位3ランク（A+B+C）の児童生徒の割合が目標値に達した学校の割合」

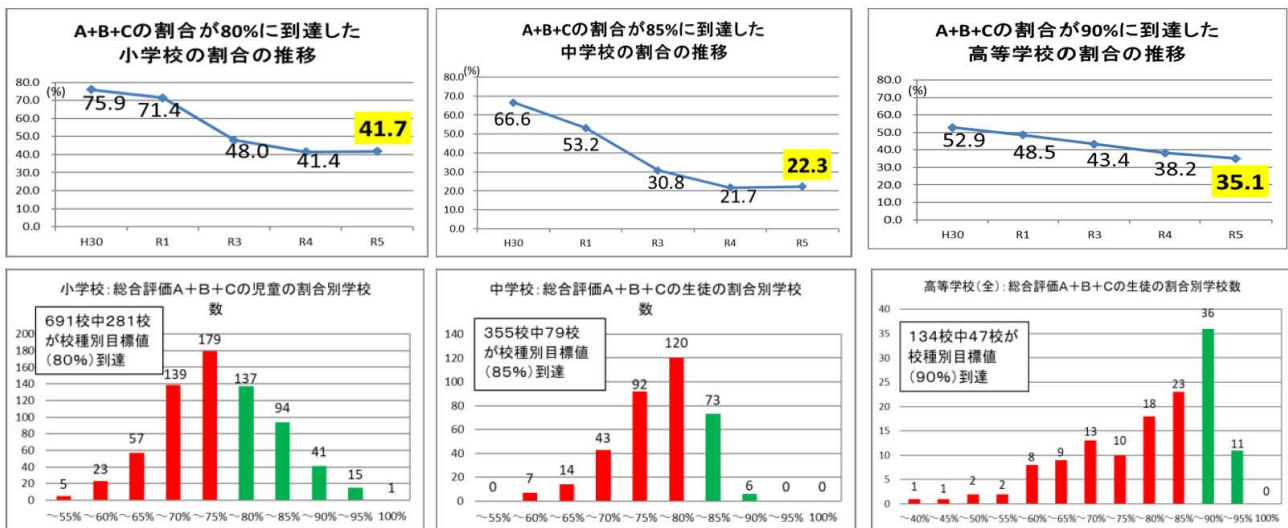
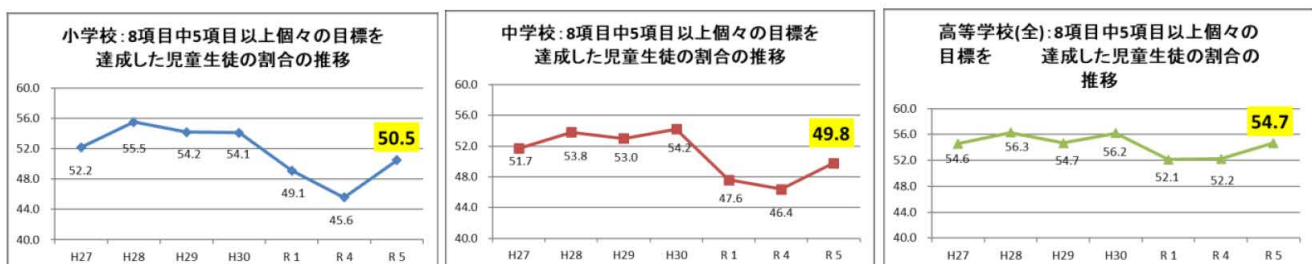


表2 県総合評価(A+B+C)の児童生徒の割合が校種別に設定した目標値に達した学校数(さいたま市を除く。)

	単位：学校数									
	100%	~95%	~90%	~85%	~80%	~75%	~70%	~65%	~60%	60%未満
小学校	1	15	41	94	137	179	139	57	23	5
中学校	0	0	6	73	120	92	43	14	7	0
高等学校(全)	0	11	36	23	18	10	13	9	8	6

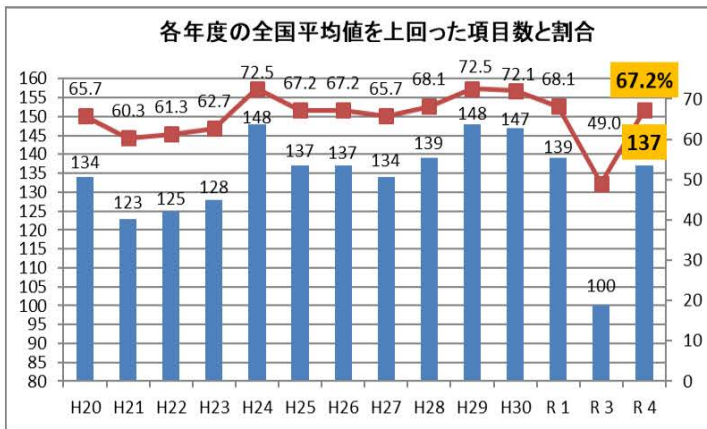
※ は目標値到達

イ 指標「体力テストの8項目中5項目以上個々の目標を達成した児童生徒の割合」



(3) 県平均値と全国平均値との比較 (令和4年度)

県平均値は、本県における全ての児童生徒を対象に行った新体力テストの平均値であり、全国平均値は、「体力・運動能力調査」における全国都道府県の各校種から3校程度を抽出して集計された数値であるため、参考値としての比較となります。



令和4年度全国平均値を上回った
項目数及び割合
小学校・中学校・高等学校(全)
204項目中 137項目 67.2%

表3 県平均値と全国平均値との比較 (令和4年度)

○上回る △同じ ▼下回る

項目	男子									女子														
	小学校						中学校			高等学校(全)			小学校						中学校			高等学校(全)		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
握力	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	○	○	○	▼	▼	○	○	○	○	○	○	○
上体起こし	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
長座体前屈	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
反復横とび	○	○	○	○	○	○	▼	▼	▼	○	○	○	○	○	○	○	○	○	▼	▼	▼	○	○	○
持久走	-	-	-	-	-	-	▼	○	▼	○	○	○	-	-	-	-	-	○	▼	○	○	○	○	○
20mシャトルラン	○	○	○	○	○	○	○	▼	▼	▼	▼	▼	○	○	○	○	○	○	○	▼	○	○	○	○
50m走	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	○	▼	○	▼	▼	▼	△	○	○	▼	△	○	○	○	○
立ち幅とび	○	○	○	○	▼	▼	▼	▼	▼	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ボール投げ	▼	▼	▼	▼	▼	▼	○	○	○	▼	▼	▼	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
学年の○の数	5	5	5	5	4	4	3	4	3	6	5	6	7	7	6	5	6	7	7	5	8	9	8	7

表4 県平均値と全国平均値の項目別比較表 (平成20年度～令和4年度)

項目数	握力		上体起こし		長座体前屈		反復横とび		持久走		20mシャトルラン		50m走		立ち幅とび		ボール投げ			
	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)		
全国平均値を上回った項目数と割合	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)	項目数	割合(%)
H20	10	41.7	24	100	22	91.7	17	70.8	11	91.7	18	75.0	12	50.0	20	83.3	0	0.0		
H21	8	33.3	24	100	19	79.2	15	62.5	11	91.7	17	70.8	6	25.0	21	87.5	2	8.3		
H22	7	29.2	24	100	22	91.7	14	58.3	9	75.0	18	75.0	12	50.0	18	75.0	1	4.2		
H23	8	33.3	24	100	21	87.5	16	66.7	10	83.3	19	79.2	10	41.7	18	75.0	2	8.3		
H24	11	45.8	24	100	22	91.7	19	79.2	10	83.3	20	83.3	12	50.0	22	91.7	8	33.3		
H25	7	29.2	24	100	24	100	18	75.0	10	83.3	18	75.0	10	41.7	20	83.3	6	25.0		
H26	8	33.3	24	100	23	95.8	17	70.8	11	91.7	19	79.2	5	20.8	22	91.7	8	33.3		
H27	4	16.7	23	96	22	91.7	16	66.7	12	100	19	79.2	8	33.3	23	95.8	7	29.2		
H28	7	29.2	24	100	23	95.8	16	66.7	11	91.7	19	79.2	12	50.0	21	87.5	6	25.0		
H29	8	33.3	24	100	24	100	21	87.5	12	100	19	79.2	7	29.2	24	100	9	37.5		
H30	15	62.5	24	100	23	95.8	19	79.2	11	91.7	19	79.2	7	29.2	21	87.5	8	33.3		
R1	15	62.5	24	100	23	95.8	18	75.0	7	58.3	19	79.2	6	25.0	18	75.0	9	37.5		
R3	3	12.5	24	100	22	91.7	7	29.2	11	91.7	13	54.2	2	4.2	13	54.2	5	20.8		
R4	9	37.5	24	100	24	100	18	75.0	9	75.0	18	75.0	8	33.3	19	79.2	8	33.3		

令和5年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果

1 調査方法

- (1) 対象 国公立の小学校5年生，中学校2年生（悉皆調査）
- (2) 実施項目 実技に関する調査（8種目），質問紙調査
- (3) 参加校数 小学校 18,693校，中学校 9,427校

2 県平均値（さいたま市を含む）の結果

（※ 割合の合計は，四捨五入の関係で100%にならない場合がある。）

(1) 体力合計点について

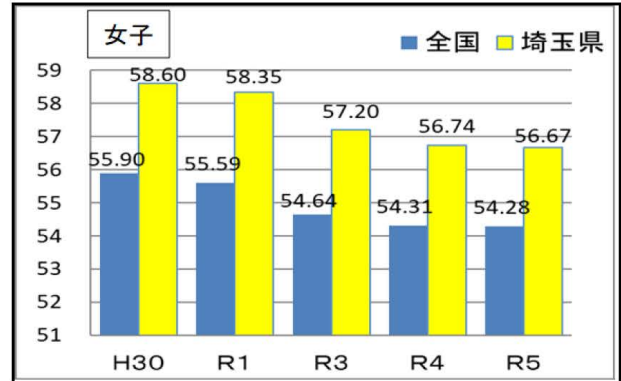
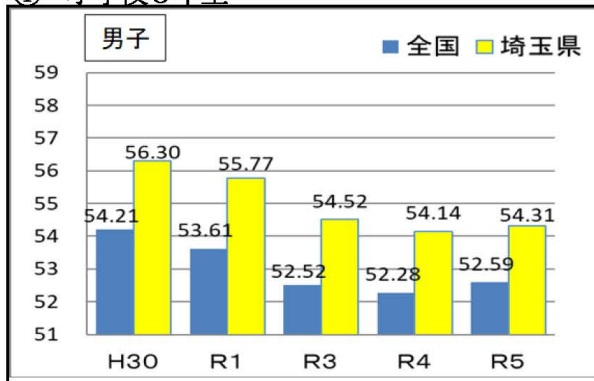
ア 体力合計点

スポーツ庁が示す基準に従って，年齢と項目別の記録に応じて点数化した8項目の点数の合計点。

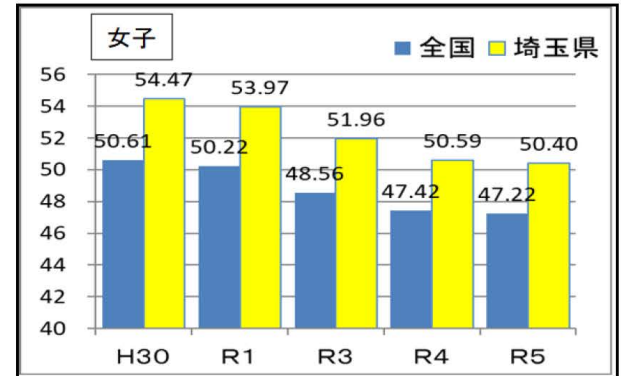
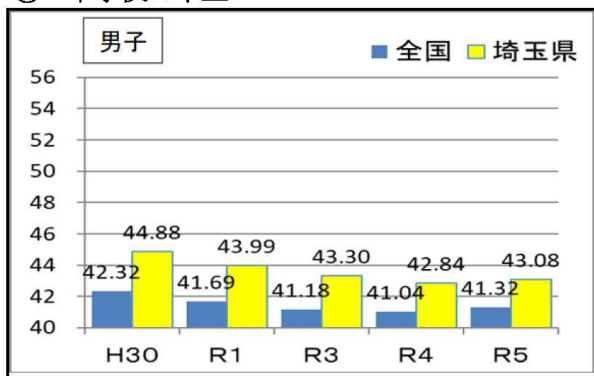
	小学校5年生		中学校2年生	
	男子	女子	男子	女子
埼玉県 (昨年度)	54.31 (54.14)	56.67 (56.74)	43.08 (42.84)	50.40 (50.59)
全国 (昨年度)	52.59 (52.28)	54.28 (54.31)	41.32 (41.04)	47.22 (47.42)

イ 体力合計点の推移

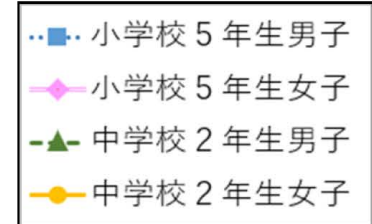
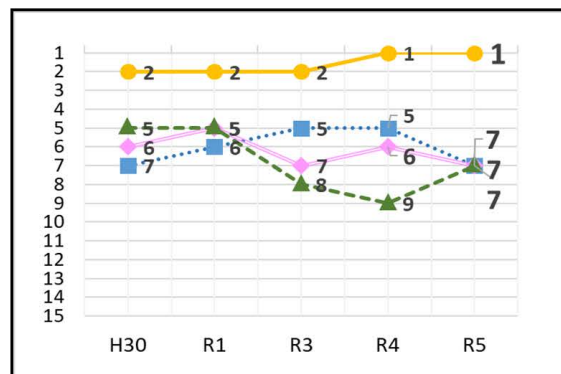
① 小学校5年生



② 中学校2年生



ウ 体力合計点の全国順位の推移



(2) 総合評価

体力合計点によるAからEの5段階の評価

(※合計は、四捨五入の関係で100%にならない場合がある。)

① 小学校5年生

区分	男子						女子					
	A	B	C	D	E	A+B+C	A	B	C	D	E	A+B+C
令和4年度 埼玉県	12.3%	25.5%	33.1%	20.5%	8.6%	70.9%	18.7%	29.8%	32.1%	15.1%	4.2%	80.6%
令和5年度 埼玉県	12.8%	26.1%	32.7%	19.9%	8.6%	71.6%	18.9%	29.4%	31.7%	15.6%	4.4%	80.0%
令和5年度 全国	10.4%	21.8%	32.1%	23.2%	12.6%	64.3%	13.3%	23.9%	33.5%	21.3%	8.0%	70.7%

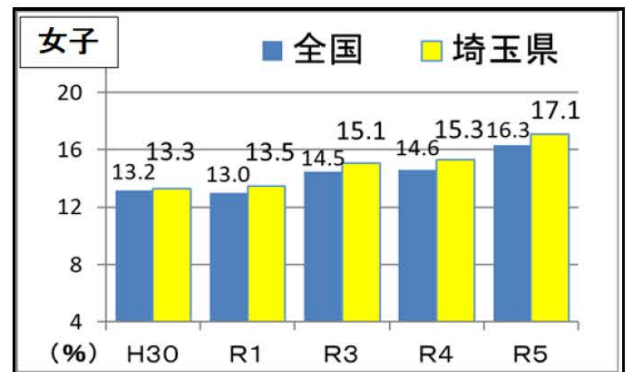
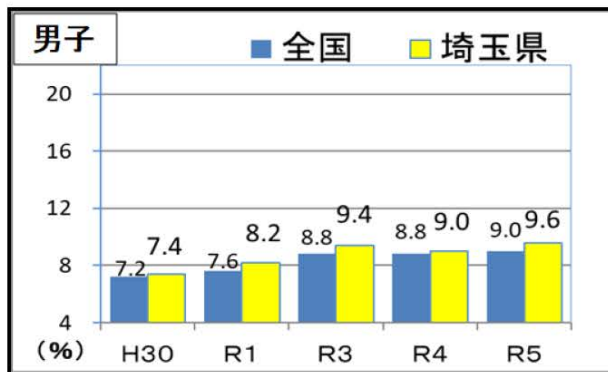
② 中学校2年生

区分	男子						女子					
	A	B	C	D	E	A+B+C	A	B	C	D	E	A+B+C
令和4年度 埼玉県	10.6%	27.0%	34.8%	20.9%	6.7%	72.4%	32.5%	32.4%	24.1%	9.3%	1.8%	89.0%
令和5年度 埼玉県	11.2%	27.5%	34.3%	20.2%	6.8%	73.0%	32.5%	31.0%	24.5%	10.1%	1.9%	88.0%
令和5年度 全国	8.6%	24.1%	34.6%	23.6%	9.1%	67.3%	23.8%	29.1%	28.1%	15.2%	3.9%	81.0%

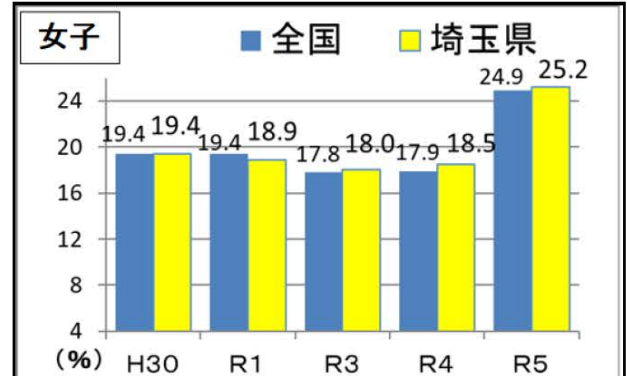
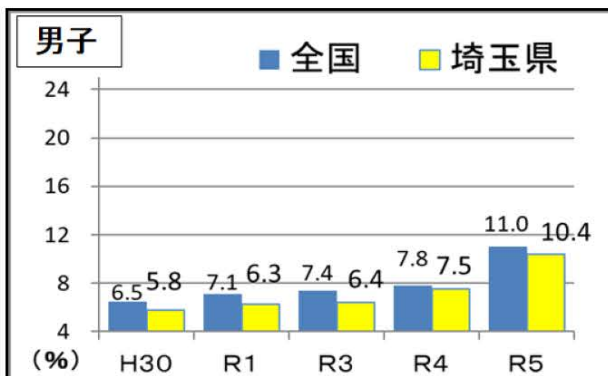
(3) 運動習慣

ア 1週間の総運動時間が60分未満の児童生徒の割合

① 小学校5年生



② 中学校2年生

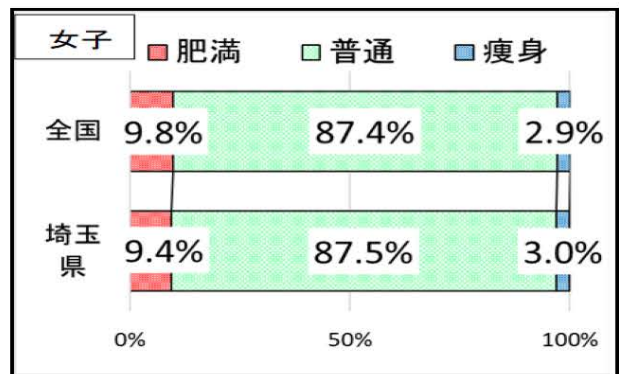
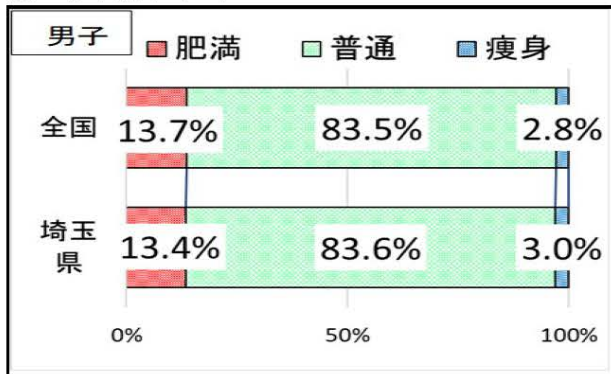


(4) 肥満度の状況

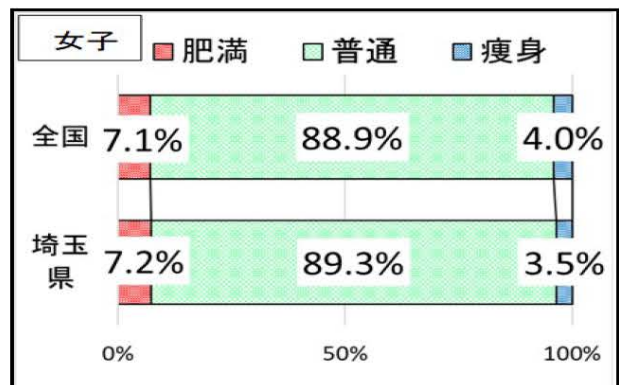
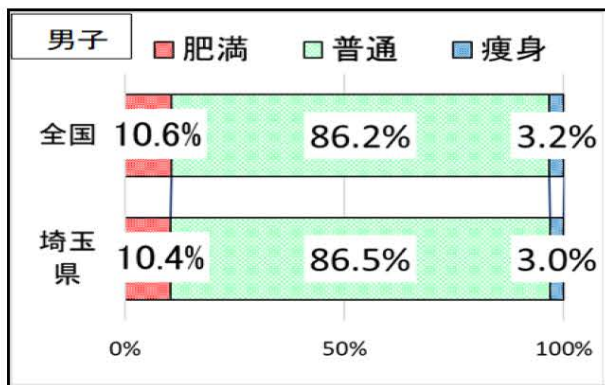
ア 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率

肥満度判定は「児童・生徒の混交診断マニュアル改訂版」を参照（肥満度20%以上が肥満、-20%が痩身）

① 小学校5年生

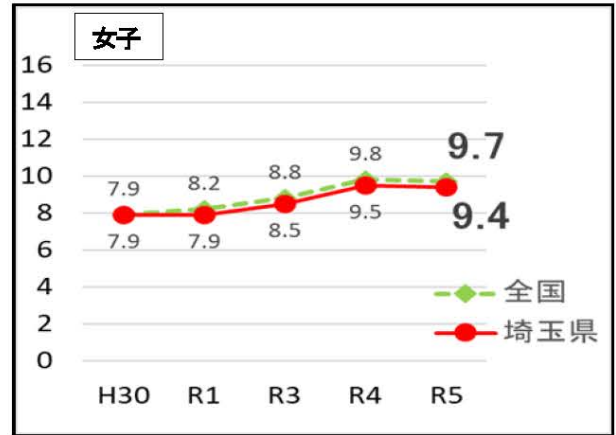
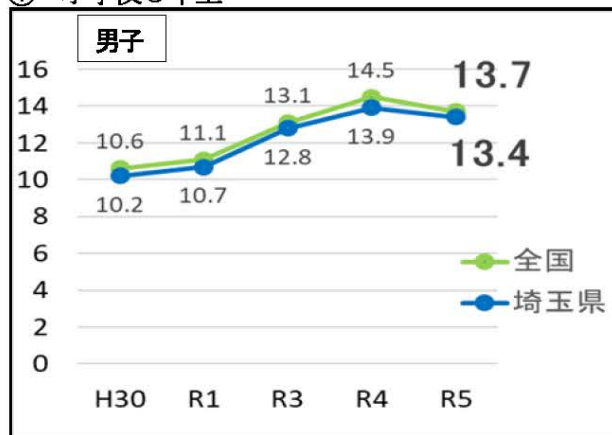


② 中学校2年生

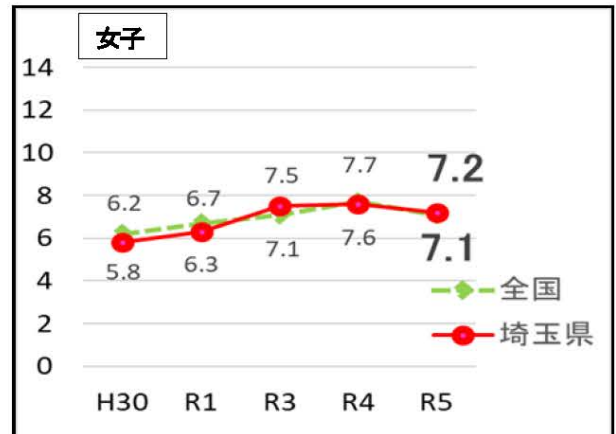
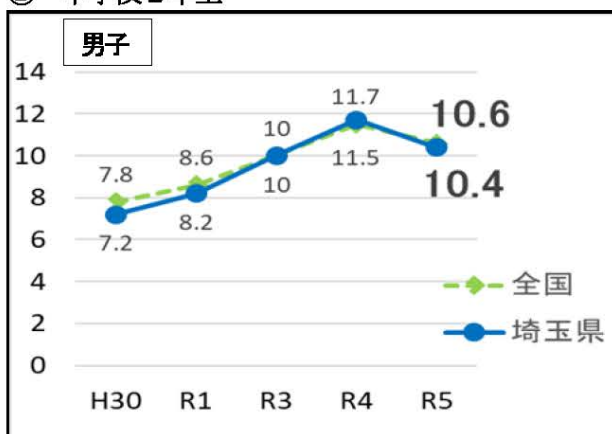


イ 肥満傾向児の出現率の経年変化

① 小学校5年生

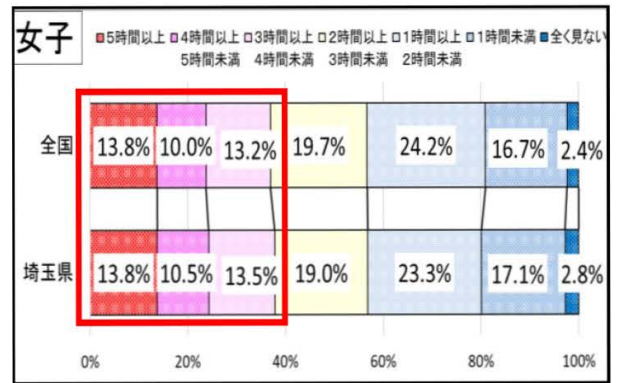
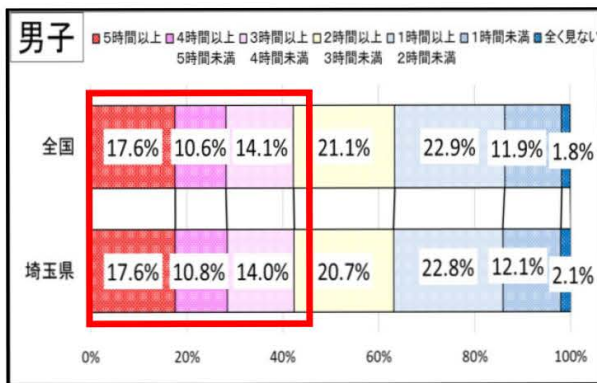


② 中学校2年生

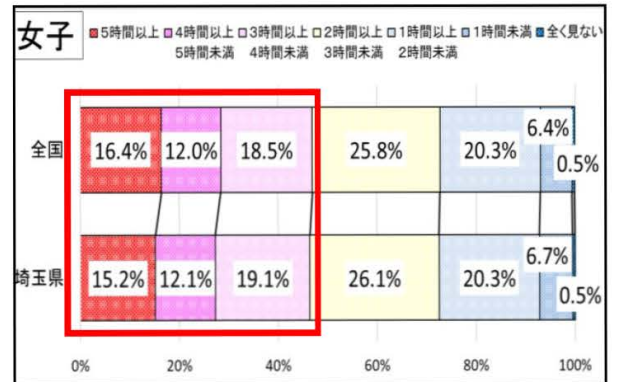
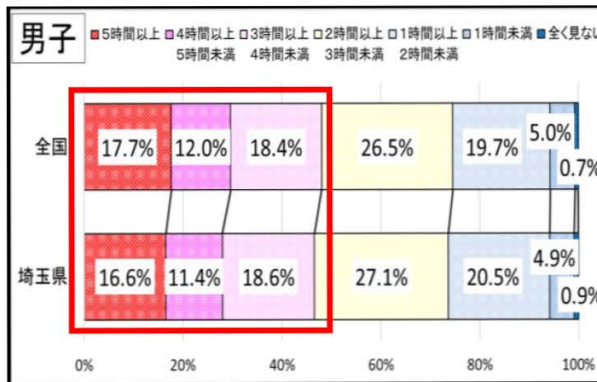


(5) スクリーンタイム (テレビ・DVD・ゲーム機・スマートホン・パソコン等の画面を視聴する時間)
 ア 平日におけるスクリーンタイムの時間 (学習時間を除く)

① 小学校5年生

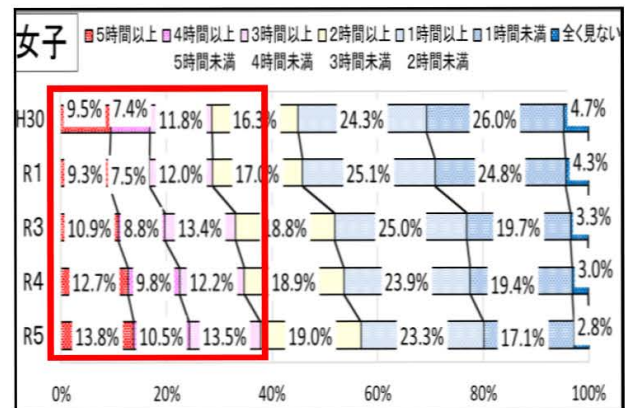
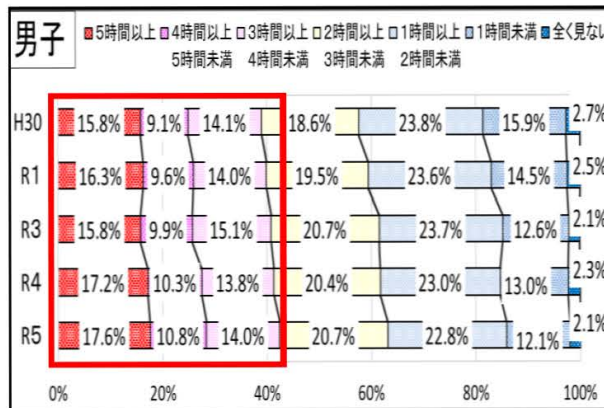


② 中学校2年生

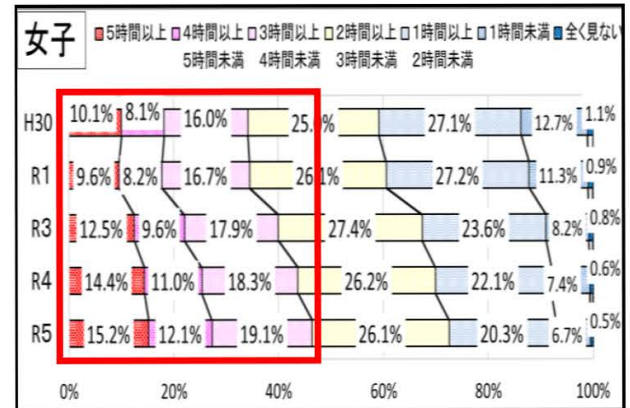
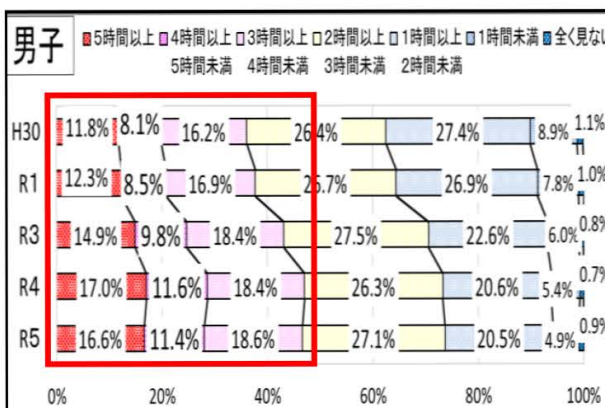


イ 平日におけるスクリーンタイムの経年変化 (埼玉県)

① 小学校5年生



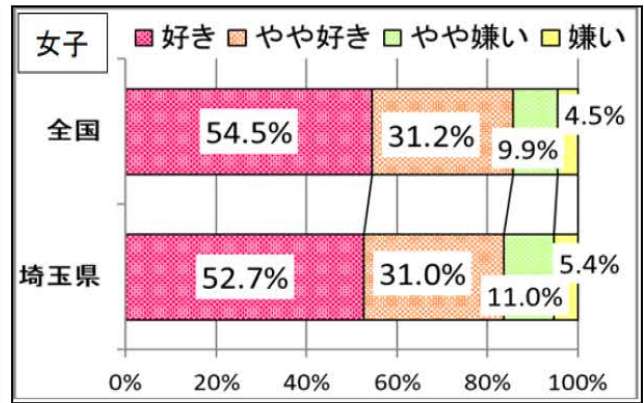
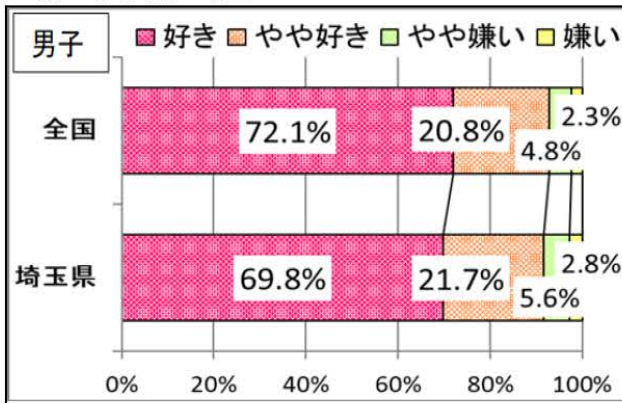
② 中学校2年生



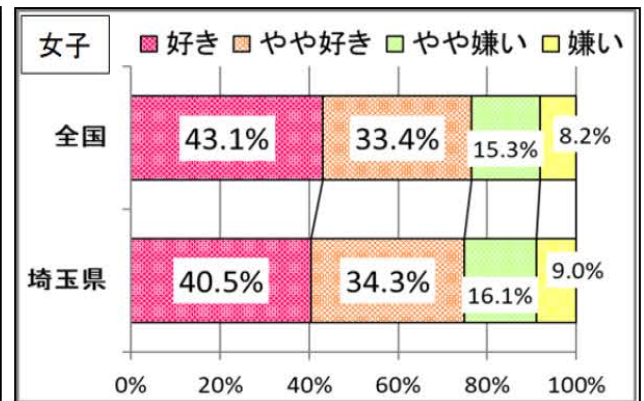
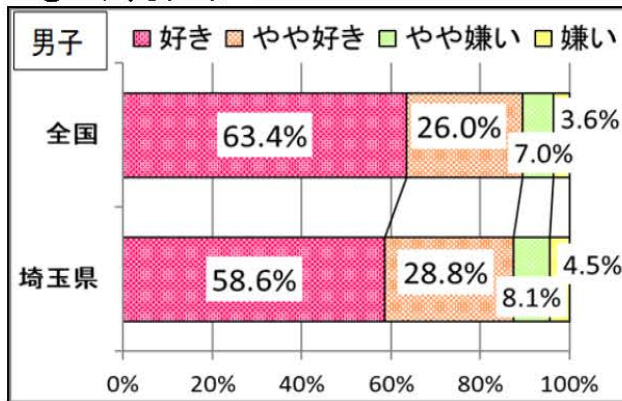
(6) 運動やスポーツに対する意識

ア 運動やスポーツが好きな児童生徒の割合

① 小学校5年生



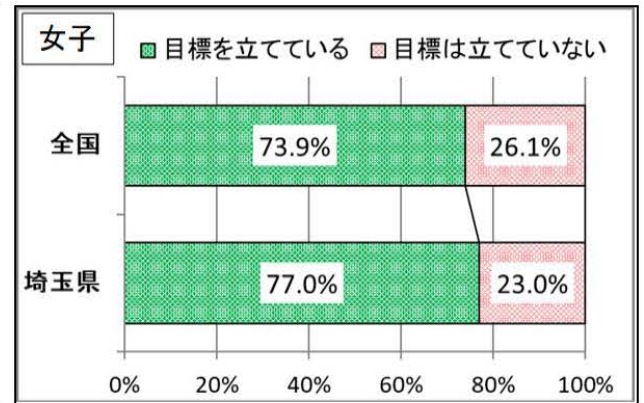
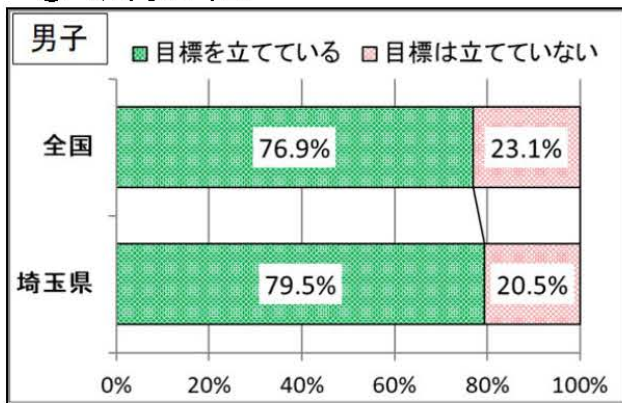
② 中学校2年生



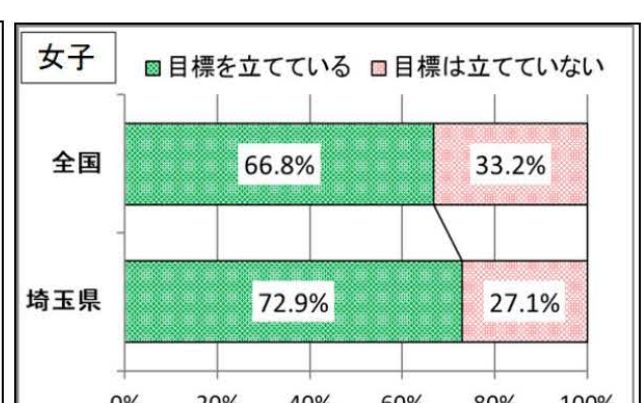
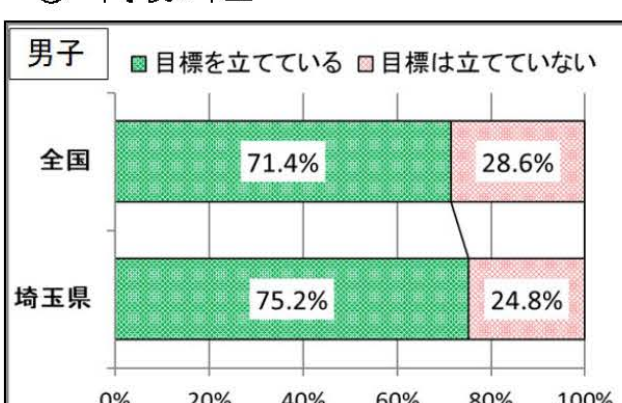
(7) 体力向上目標の設定・授業における目標の意識による効果等

ア 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てている児童生徒の割合

① 小学校5年生

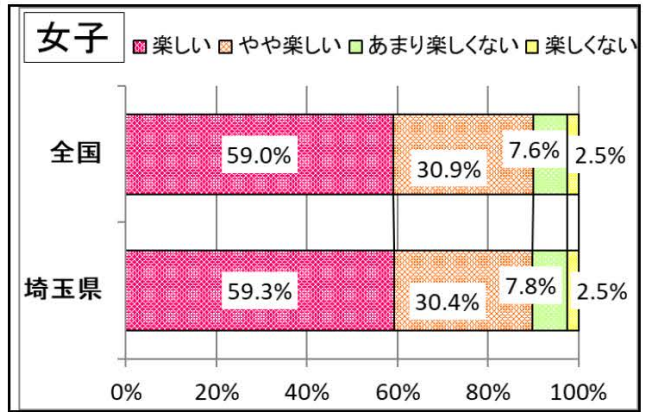
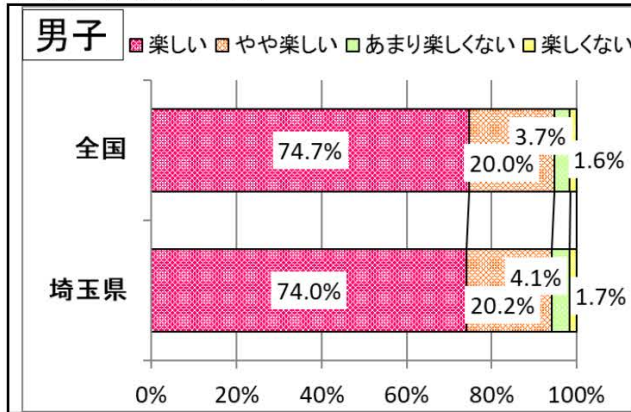


② 中学校2年生

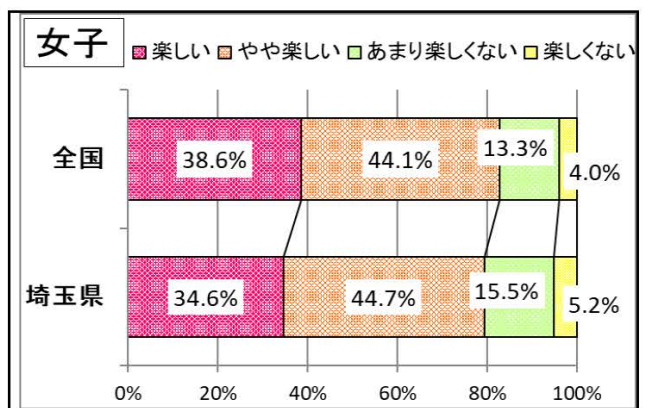
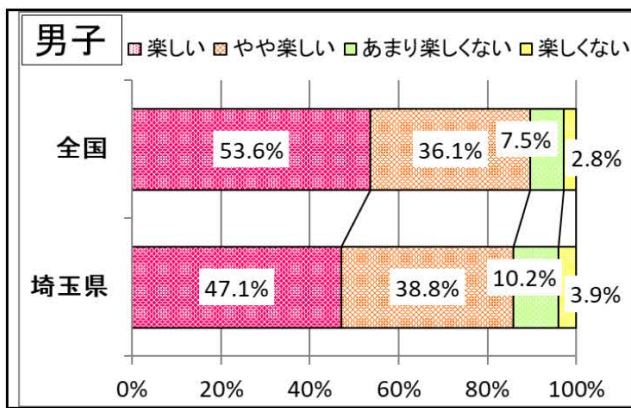


イ 授業が楽しいと感じている児童生徒の割合

① 小学校5年生

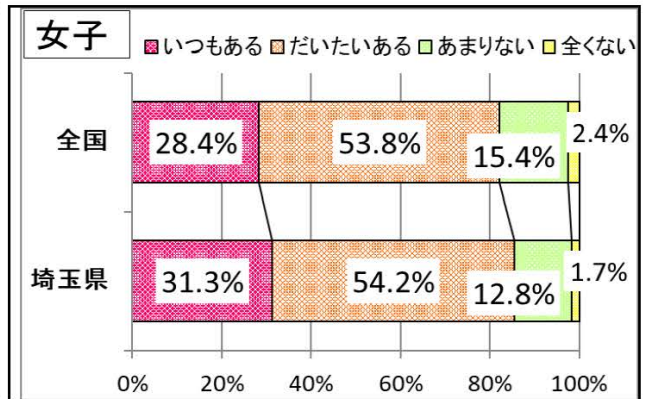
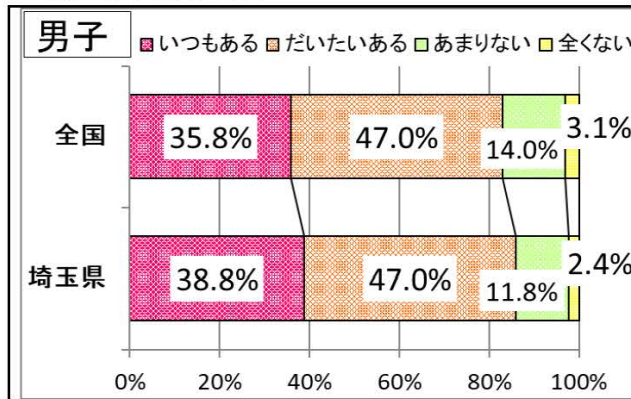


② 中学校2年生

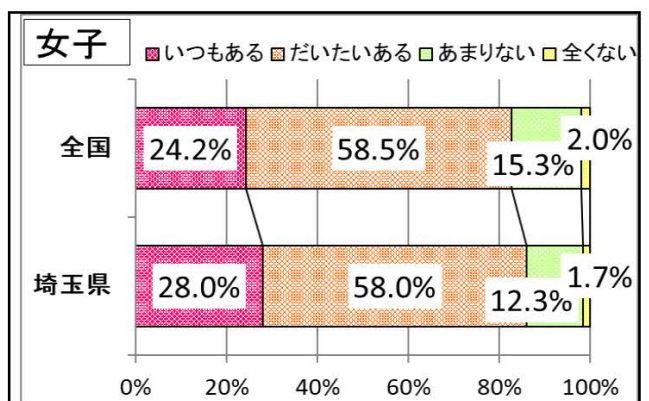
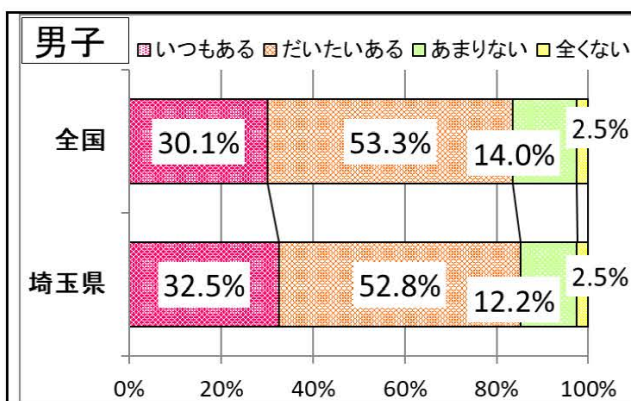


ウ 体育授業において目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで「できたり、わかったり」することがある児童生徒の割合

① 小学校5年生



② 中学校2年生



体カプロフィールシートについて

★ 一人一人が目標を持って新体カテストに取り組めるように、体カプロフィールシートを活用しましょう！

○体カプロフィールシート

前年度の記録から今年度の目標が設定され、目標を達成すると、コバトンが表示されます。

あなたの体カプロフィールを知ろう
— 埼玉県体カ検定、全国平均値比較 —

【あなたの記録と今年度の目標値】

種目	今年	昨年	今年目標	昨年目標	達成率	達成率
50m	17.0	22.0	40.0	40.0	0.00	100.0
100m	35.0	45.0	41.0	41.0	0.00	100.0
200m	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
400m	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00
800m	5.00	5.00	5.00	5.00	1.00	1.00
1600m	10.00	10.00	10.00	10.00	1.00	1.00
3200m	20.00	20.00	20.00	20.00	1.00	1.00
6400m	40.00	40.00	40.00	40.00	1.00	1.00
12800m	80.00	80.00	80.00	80.00	1.00	1.00

【あなたの記録と全国平均値との比較】

【新体カテストの得点と総合評価】

アドバイス
あなたの総合的な体力は、同じ学年の児童の平均よりすぐれています。それぞれの体力をバランスよく高めることができると、さらによくなります。「数しよ性」と「全身持久力」を中心に体力を高める努力をしましょう。あと何点がらばと評価A段階になります。評価A段階をめざし、目標を立てて努力してください。

アドバイス文には、今回の総合評価を1段階上げるために、あと何点必要かを記載しています。

今年度の記録から、来年度の目標が第1から第3まで表示されます。

○2回目の記録からの来年度の体カプロフィールシート

1回目と同じ表示です。

2回目の記録を入力すると、来年度の目標値の達成状況がコバトンの表示でわかります。

あなたの来年度の体カプロフィールを知ろう
— さいごの学年の埼玉県体カ検定、全国平均値比較 —

【あなたの記録と来年度の目標値】

種目	今年	昨年	今年目標	昨年目標	達成率	達成率
50m	17.0	22.0	40.0	40.0	0.00	100.0
100m	35.0	45.0	41.0	41.0	0.00	100.0
200m	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
400m	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00
800m	5.00	5.00	5.00	5.00	1.00	1.00
1600m	10.00	10.00	10.00	10.00	1.00	1.00
3200m	20.00	20.00	20.00	20.00	1.00	1.00
6400m	40.00	40.00	40.00	40.00	1.00	1.00
12800m	80.00	80.00	80.00	80.00	1.00	1.00

【あなたの記録と来年度の目標値との比較】

【新体カテストの得点と総合評価】

アドバイス
今回は、「全身持久力」と「数しよ性」を中心に、全体的に体力を高める努力をしましょう。また、来年度の目標達成を目指し、計画的に努力しましょう。20mシャトルランは、「全身の持久力」のテストです。毎日ランニングをすると高まります。はじめて自分のペースで走りましょう。だんだん持久力がついてきたらペースをあげましょう。達成率とはあなたの「数しよ性」をテストするものです。いろいろなスポーツを楽しくやってみましょう。

次学年の全国平均値との比較や総合得点が表示されます。