

第5学年〇組 外国語指導案

1 単元名 Unit 6 I want go to Italy. 行ってみたい国や地域

2 単元について

(1) 題材観

本単元では、基本表現 want to ~ (～がしたい) という思いを伝える表現を学ぶ。これまでの単元では児童の身近な体験に近いことを題材として扱ってきたが、本単元においては広く世界に目を向けさせる。そして、「どの国であるか」を考えながら聞き取りをしたり、「おすすめの国」を他者に伝えたり、あるいは自分が得た情報から、本当に行きたい国はどこかを、その理由とともに伝えられることを目指している。

(2) 児童観

<省略>

(3) 指導観

小学校5年生の児童が世界の国々に対して持っている知識は限られている。しかし、今までの単元を通して世界で活躍している日本人を知り、世界の行事や子供たちの学校の様子、日常生活には触れてきている。ここでは、それらの情報を通して児童が感じてきたことを生かしながら、さらに世界遺産、食習慣などの情報を交え、国旗、世界地図などを使って児童の世界への興味・関心を深めていく。また、書きの活動に関して5年生では授業導入で小文字の高さを意識させるようなABC Songを2学期より継続して行うことを通して、アルファベットの大小文字の確実な習得を目指し、正しく英語を書き写すことができるよう指導していく。

3 研究テーマとの関連

とけた！できた！わくわく算数授業の工夫・改善 ～「学び合い学習」の充実をめざして～

本校は算数科を中心に、本年度から町全体の取り組みとして「学び合い学習」の充実に取り組んでいる。子供たちの「わからない」や「困り感」を教師が「つなぎ」、「もどす」作業を繰り返し行うことで、児童が主体的、対話的に課題解決に臨み、深い学びを獲得していくことを目指している。外国語において課題解決の場面をどのように設定していくかは今後の課題ではあるが、ここではわからないことや困っていることを素直に友達に相談できるような安心した環境づくりや、「がんばればできそう」な課題を意図的に設定することで、他教科の学び合いの充実への手掛かりとしていきたい。

4 単元の目標

- 国名や行きたい場所について、聞いたり言ったりすることができる。 【知識及び技能】
- 行きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。 【思考力・判断力・表現力】
- 他者に配慮しながら、行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを整理しながら伝え合ったりしようとする。

【学びに向かう力・人間性等】

5 単元の指導計画（5時間扱い）

時	目標 (◆) と主な活動 (【 】、○) * 【 】 = 誌面化されている活動	◎評価<方法>
1	<p>◆本単元での学習内容を想起し、本単元の学習活動への見通しを持つ。</p> <p>○Introduction 話題：行きたい国 【Let' s Watch and Think①】・映像を見て、有名な建物や食べ物などについて、分かったことをメモする。 ○Let' s Practice ・言語材料を声に出して発音する。 【Pointing Game】・指導者が言う国や場所・動作、食べ物の絵をさす。 【Let' s Watch and Think③】・映像を見て、分かったことを線で結ぶ。</p>	◎国や場所について、聞いたり言ったりすることができる。 <行動観察、振り返りカード点検>
2	<p>◆行きたい国や場所について聞いたり言ったりする。</p> <p>○Introduction 話題：行きたい国とそこでしたいこと ○Let' s Practice ・言語材料を声に出して発音する。 ○Let' s play フェイント・リピート・ゲーム ・感情を表す形容詞の絵カードを教師が示し、児童はリピートする。児童が十分慣れたところで、指導者が絵を指しながら違う形容詞を発音する。児童はそれに惑わされずに指された言葉を発音する。 【Pointing Game】・指導者が言う国や場所・動作、食べ物の絵をさす。 【Let' s Chant】 Where do you want to go? ○Let' s Talk 行きたい国や場所について聞いたり言ったりする。 S1: Where do you want to go? S2: I want to go to America. S1: It' s good. ○Let' s Play 隠されている得点ゲーム ・たくさんの友達にどこに行きたいか尋ね、集めた国に応じたポイントの合計を競う。</p>	◎他者に配慮しながら、行きたい国や地域について説明しようとする。 <行動観察、振り返りカード点検>
3 本 時	<p>◆行きたい国や場所に対する理由を伝え合う。</p> <p>○Introduction 話題：自分がその国や場所に行きたい理由 【Pointing Game】・指導者が言う国や場所・動作、食べ物の絵をさす。 ○Let' s play フェイント・リピート・ゲーム ○Let' s Chant ・Why? ○Let' s Talk ・行きたい国とその理由を伝え合う。 S1: Hello. Where do you want to go? S2: I want to go to (Germany). S1: Why? S2: I want to (eat sausages). S1: It' s great. S2: Thank you. Where do you want to go? S1: I want to go to (France). S2: Why? S1: I want to (see the Eiffel Tower). S2: Thank you. Bye. S1: Bye. ○Let' s Play ・同じ理由の友達と、行きたい国にでかけよう。 S1: Hello. Where do you want to go? S2: I want to go to (Egypt). S1: Why? S2: I want to (see pyramids). S1: Great! Let' s go! / Oh, no. Bye.</p>	◎行きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。 <行動観察、振り返りカード点検>
4	<p>◆行きたい国を他者へすすめる表現を知り、聞いたり言ったりする。</p> <p>○Introduction 話題：自分が行きたい国や場所のおすすめポイント 【Pointing Game】・指導者が言う国や場所・動作、食べ物の絵をさす。 ○Let' s play フェイント・リピート・ゲーム 【Let' s Watch and Think②】・映像を見て、インタビューを受ける人物がど</p>	◎他者に配慮しながら、行きたい国や地域について説明しようとする。

	<p>のような国に行き、何をしたいのかを考える。</p> <p>【Let' s Listen】・どこの国かについて、国旗に○をつける。</p> <p>○Let' s Talk・おすすめの国を紹介し合う。国ごとにグループを作り、1 人ずつ行きたい国のおすすめを伝える。</p> <p>C: Where do you want to go? S1: I want to go to America. S2: You can see The Statue of Liberty. S3: You can eat a big hamburger. S4: You can watch the Major League Baseball. G: It' s exciting!</p>	<p><発表、振り返りカード点検></p>
5	<p>◆既習の表現を活用しながら、おすすめの国当てクイズを楽しむ。</p> <p>○Introduction 話題：おすすめの国当てクイズ</p> <p>【Pointing Game】・指導者が言う国や場所・動作、食べ物の絵をさす。</p> <p>○Let' s play フェイント・リピート・ゲーム</p> <p>【Let' s Watch and Think⑤】・映像を見て、どこの国かについて考えて、国旗に○をつける。</p> <p>【Let' s Listen】・どこの国かについて考えて、国旗に○をつける。</p> <p>○Let' s Play おすすめの国当てゲーム</p> <p>S: Hello. My name is ○○. In this country, you can see the Taj Mahal. It' s great.</p> <p>You can eat curry and nan. It' s delicious. You can see Elephant. What country is this?</p>	<p>◎国名や行きたい場所について、聞いた言ったりすることができる。</p> <p><発表、振り返りカード点検></p>

6 本時の指導計画（3/5時）

- (1) 目標 行きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。 【思考力・判断力・表現力】
- (2) 準備 デジタル教材・・・デ教、児童用テキスト・・・テキスト、絵カード・・・絵カ
ワークシート・・・WS、振り返りカード・・・振カ
- (3) 本時の展開

時間	児童 (S) の活動 * 【 】 = 誌面化されている活動	指導者 (HRT, ALT) の活動と使用英語例	準備物
3分	<p>・挨拶をし、調子、天気、曜日、日付を答える。</p> <p>S: Good morning, ○○, and Mr. ●●.</p> <p>S: I' m fine, thank you. And you?</p> <p>S: It' s sunny.</p> <p>S: It' s Wednesday.</p> <p>S: It' s October 31st.</p> <p>・手を付けながら、ABC Song を歌う。</p>	<p>ALT: Good morning, class.</p> <p>ALT: How are you?</p> <p>ALT: How' s the weather?</p> <p>ALT: What day is it today?</p> <p>ALT: What' s the date today?</p>	
5分	<p>【Pointing Game】・指導者が言う国や場所・動作、食べ物の絵をさす。</p> <p>○Let' s play フェイント・リピート・ゲーム</p> <p>・感情を表す形容詞の絵カードを教師が示し、児童はリピートする。児童が十分慣れたところで、指導者が絵を指しながら違う形容詞を発音する。児童はそれに惑わされずに指された言葉を発音する。</p>	<p>・しっかり発音させること、必要に応じてジェスチャーも交えながら取り組ませる</p> <p>HRT: Let' s play the pointing game! Are you ready?</p>	絵カ

6分	<p>○Small Talk を聞き、今日はどのような学習を行うのか見通しをもつ。</p> <p>S1: また行きたい国についてたずねたり答えたりしているね。</p> <p>S2: 今日は「サッカーがしたい」とも言っていたよ。</p> <p>S3: “Why?” という言葉が繰り返し聞こえたね。</p> <p>S4: 出川がよく言っているやつだ。</p> <p>S1: “Why?” は「なぜ」って意味じゃなかったかな。</p> <p>S2: ということは、今日のめあては「理由をたずねたり答えたりする」ことじゃないかな。</p>	<p>HRT: ○○ sensei, where do you want to go?</p> <p>ALT: I want to go to Brazil.</p> <p>HRT: Why?</p> <p>ALT: I want to watch the soccer game! How about you, Mr. ●●?</p> <p>HRT: I want to go to America.</p> <p>ALT: Why?</p> <p>HRT: I want to visit Times Square.</p> <p>ALT: It' s fun!</p> <p>HRT: Thank you.</p>	
4分	<p>○Let' s Chant</p> <p>S: Where do you want to go?</p> <p>S: I want to go to Australia / Italy/ China.</p> <p>S: Why?</p> <p>S: I want to see koalas/ eat pizza/ buy China dress.</p> <p>S: It' s fun/ delicious/ great.</p>	<p>・一緒にチャンツを言う。</p>	デ教
8分	<p>○Let' s Talk</p> <p>S1: Hello. Where do you want to go?</p> <p>S2: I want to go to (Germany). S1: Why?</p> <p>S2: I want to (eat sausages). S1: It' s great.</p> <p>S2: Thank you. Where do you want to go?</p> <p>S1: I want to go to (France). S2: Why?</p> <p>S1: I want to (see the Eiffel Tower).</p> <p>S2: Thank you. Bye. S1: Bye.</p>	<p>・自分が行きたい国とその理由を伝え合わせる。</p> <p>・ただ伝え合わせるだけでなく、It' s great./ It' s beautiful. などの簡単な感想も伝え合わせる。</p> <p>◎行きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。 <行動観察></p>	WS
12分	<p>○Let' s Play ・同じ理由の友達と、行きたい国にでかけよう。</p> <p>S1: Hello. Where do you want to go?</p> <p>S2: I want to go to (Egypt). S1: Why?</p> <p>S2: I want to (see pyramids).</p> <p>S1: Great! Let' s go! / Oh, no. Bye.</p>	<p>・あいさつ、簡単な感想をしっかりと言わせる。</p> <p>・同じ理由が見つからない児童は教師が支援する。</p>	WS
6分	<p>・本時の学習を振り返り、振り返りカードに記入する。</p> <p>・何名かの児童の振り返りを聞き、共有する。</p>	<p>◎行きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。</p> <p><振り返りカード点検></p>	振カ
1分	<p>・挨拶をする。</p>	<p>・挨拶をする。</p>	