

1 単元名 **Let's coordinate clothes** ～服装をコーディネートしよう～

2 児童の思いや願いと本単元の意図

(1)児童の実態

<省略>

(2)単元観

本単元は、小学校外国語活動学習指導要領(言語活動及び言語に関する事項イ「話すこと」の(イ)「自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、好みや要求などの自分の考えや気持ちなどを伝え合う活動」の内容を受け、友達同士、洋服を選ぶ活動を中心としたコミュニケーション活動を展開する。「洋服を選択する場面」は、ア「言語の使用場面の例」(ア)家庭での生活に例示されている。本単元は、身に着ける物の言い方に興味をもち、その言い方に慣れるとともに、相手の好みに適したコーディネートをするために積極的に尋ねたり答えたりすることをねらいとしている。児童にとって関心が高いと思われる身近な洋服に関する外国語でのやり取りの場面を扱っている単元であるので、ICT 機器を活用して実際に洋服を着せ替えさせる活動を用いることにより、積極的なコミュニケーションが期待できる。また、日本語と外国語の洋服の言い方の違いを知ることにより、言語の面白さや豊かさを実感できると思われる。好きな洋服の単語だけのやりとりとするのではなく、長さや色、柄の言い方について学び、お互いに相手の好みにふさわしいコーディネートをアドバイスする楽しさを味わわせるよう活動を工夫していく。

(3)指導観

中学年になり自らの洋服に興味をもち自分で洋服を選んでいる児童も増えていることを踏まえ、本単元では、コミュニケーションの場面として「洋服を選ぶ(コーディネート)」を取り上げる。友達とお互いにおすすめの服装をコーディネートし合う活動を通して服装の好みについて伝えたり、お互いに相手のコーディネートを認め合ったりすることで、楽しくコミュニケーションがとれる児童の育成をねらいとしている。

3 単元目標

服装のコーディネートを通して、その言い方に慣れるとともに、尋ねたり答えたりしようとする。

(1) 服装をコーディネートする活動場面において、実際に尋ねたり答えたりして、ALT や友達と積極的にコミュニケーションを図る。 【積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 (資質)】

(2) 身に着けるものに関する基本表現を用いた、コミュニケーションに慣れ親しむ。

【コミュニケーション能力 (能力)】

(3) 身に着けるものを表す言い方に親しみながら、服装の言い方には、日本と外国での言葉の違いに興味をもつ。

【言語や文化についての体験的理解・発信 (理解)】

4 学習指導計画 (4 時間扱い) 本時 (4 / 4)

学習活動	
第1時	○身に着ける物のいろいろな言い方を覚える。
第2時	○身に着ける物のデザインの言い方を覚えたり、好みの服装を訪ねる言い方に慣れ親しんだりする。
第3時	○相手の好みに合う服装のアドバイスの仕方を覚え、会話に慣れる。レベル確認
第4時(本時)	○ALT や友達にアドバイスし合いコーディネートする。

5 指導と評価に関する計画

時	活動のねらい	使用表現・語彙	評価			
			資	能	理	評価規準(評価方法)
1	・様々な身に着ける物の言い方に慣れさせる。	Pants Dress Skirt Shoes Sandal High heel Hair band Hat Ribbon Glasses Bag T-shirts What is this? It's ~		○		・様々な身に着けるものを表す英語を聞いたり言ったりしている。 (行動観察・振り返りカード) ・様々な身に着ける物に興味をもち、英語と日本語ではその言い方が違うことに気付いている。 (行動観察・振り返りカード)
2	・身に着ける物のもようの表現を慣れさせる。 ・基本表現に十分慣れ親しむことができるように、いろいろな活動の中で	Color Polka dot Ribbon pattern Star pattern Floral pattern Do you like ~? Yes, I do ~. No, I don't.		○		・好みの洋服・もよう・小物について尋ねたり言ったりしている。 (行動観察・振り返りカード)

	その表現を使うようにさせる。	I like ~			
3	<ul style="list-style-type: none"> できるだけ英語だけでやりとりをしながら、友達のファッションを完成させていく。(コーディネートする) 	<ul style="list-style-type: none"> Do you like ~? No/Yes How about ~? What color do you like? I like ~. Good! Great! Wow! Cool!,etc. 	○		<ul style="list-style-type: none"> 進んで友達に身に着けるもののアドバイスをしている。(行動観察・振り返りカード)
4 本 時	<ul style="list-style-type: none"> 友達の服装をコーディネートする。(ミニーマウスに着せる) 全体の前で友達のコーディネートをする。 	<ul style="list-style-type: none"> Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. I like ~. How about ~? What color do you like? Good! Great! Wow! Cool!,etc. 	○		<ul style="list-style-type: none"> 友達とお互いの服装についてアドバイスをしコミュニケーションを楽しむこと。(行動観察・振り返りカード)

6 本時の学習指導 (4 / 4 時)

(1) 本時の目標

○友達の好みに合った服装をコーディネートするために、コミュニケーションを楽しむことができる。

(2) 評価規準

○コミュニケーション能力【能力】((行動観察・振り返りカード)

(規準B) 友達とお互いの服装についてアドバイスをし、コミュニケーションを続けている。

(3) 展開

時間	児童の活動	HRT の動き ※評価	ALT の動き	資料・準備
1 あいさつ Greeting (2分)	・挨拶をする。	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶をする。 Good afternoon, everyone. Good afternoon, How are you? 	<ul style="list-style-type: none"> Greeting Good afternoon, everyone and ? How are you today? I'm fine/good/great. 	

		I'm fine/good/hot. It's sunny/cloudy/rainy.	How is the weather?	
2 ウォームアップ Warm up (5分)	・児童同士挨拶をする。	・一人ひとりと会話することにより指導者と1対1で英語をやりとりする機会をもたせる。 【児童の対話例】 A: Hello, my name is ~. B: My name is ~. A: How are you? B: I'm(hot/fine/so-so/sleepy etc) A: See you. B: See you.	・ Let's enjoy communication . ・これから活動が始まることを意識させるように元気よく挨拶をする。 ・インタビューの条件を伝える。 (2 boys & 2 girls)	
3 コミュニケーション 活動 (ふれる) communication Activities Meaningful Practice (5分)	友達の服装についてアドバイスをしてコミュニケーションを楽しもう			ファッションカード (タブレットPC)
	・HRT と ALT のやりとりを見て、既習の内容を確認する。	・黒板やタブレットにあるファッションの画像を使って ALT の後に続けて練習する。	・ Let's practice words and expressions. ・ What's this?	
〈慣れる〉 Pseudo-communicative Practice (5分)	・既習の表現に慣れる。	・タブレットにあるファッションの画像を使ってアドバイスの仕方を ALT と HRT で見せた後、ALT の後に続けて練習する。 ① 本時の紹介の条件を伝える。 服・もよう・小物等3つ以上の事柄を説明する ② チャレンジレベル2～4を ALT とのやり取りを通して伝える。 ③ 数名の児童を指名し、ALT とやりとりをさせる。	・ Role playing(Demonstration) ・ Do you like red dress?. ・ How about ~? ・ Role playing(Demonstration) ・ Follow the HRT and ALT. After that, some volunteers show their skirts. Make pairs and practice.	着せ替え(テレビ) メニューカード (黒板)
〈親しむ〉 Real Communication	・コーディネートする。	Let's enjoy the fashion coordinate. ・黒板に書いた本時の条件を再確認させる。	Reconfirm the conditions. Listen carefully. Support the activities and encourage the students.	条件表示カード (黒板)

(15分)		Are you ready? Let's start! ・HRTとALTは活動を支援、称賛する。 ※進んで友達に身に着ける物のアドバイスしている。 (行動観察) 【コミュニケーション能力】 アドバイスするために、身に着けるものについて進んでALTや友達とやりとりをしようとしている。 (発表観察)	Good! Great! Wow! Cool!,etc 【親しむ】	タブレットパソコン ファッションカード (黒板)
Communication (5分)	・レベル4の児童がALT相手にアドバイスをする。	Good! Great!	Good job	
4まとめ ふりかえり Self-assessment (7分)	・振り返りカードに記入する。	・振り返りカードに記入させる。		振り返りカード
5あいさつ Good-bye (1分)	・挨拶をする。	・挨拶をする。 Thank you, See you!	・ Good-bye. ・ Thank you, everyone. See you!	

7 板書計画

友達の服装をアドバイスしてコミュニケーションを楽しもう

インタビューレベル

レベル①

レベル②

レベル③

レベル④

Do you like ~?

Yes I do. No I don't

How about ~?

Good!

Great!

Wow!

Cool!,etc.