

## 社会科（地図）調査資料 作成の観点

書名 項目	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span style="font-size: 2em;">○○○○</span> <span style="font-size: 2em;">○○○○</span> </div>	発行者番号 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">発行者名</div>
内 容	<p><b>&lt;知識及び技能が習得されるようにするための工夫&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解できるようにするため、どのような工夫が見られるか。</li> <li>○地図の読図や作図、景観写真の読み取りなどの地理的技能を身に付けられるようにするために、どのような工夫が見られるか。</li> </ul> <p><b>&lt;思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○社会的事象の意味や意義などを多面的・多角的に考察したり、諸課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力を養うために、どのような工夫が見られるか。</li> </ul> <p><b>&lt;学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○地図や統計などに平素から親しみ、課題の追究・解決のための教材として効果的に活用する意欲を育むために、どのような工夫が見られるか。</li> </ul> <p><b>&lt;課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な視点に着目し、課題を追究したり解決したりする活動が展開できるようにするために、どのような工夫が見られるか。</li> </ul>	
資 料	<ul style="list-style-type: none"> <li>○作業的・体験的な学習を促すために、どのような工夫が見られるか。</li> <li>○資料を活用しやすいように、検索にどのような工夫が見られるか。</li> </ul>	
表記・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習効果を高めるために、表記・表現にどのような工夫が見られるか。</li> <li>○読み取りやすいように地図中の地名表記や彩色・配色、土地利用や等高線などに、どのような工夫が見られるか。</li> </ul>	
総 括	（全体的な特徴、その他）	

書名 項目	<h1>新しい社会 地図</h1>	2 東 書
内 容	<p> <b>&lt;知識及び技能が習得されるようにするための工夫&gt;</b>            ○判型をA4判とし、広い範囲の地図を大きく表示する等、多くの情報を掲載できるよう工夫されている。            ○世界の各州・日本の各地方には、地域の概観に役立つ、自然・産業・人口などの主題図を共通して掲載しており、基本的な知識が習得できるように工夫されている。         </p> <p> <b>&lt;思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫&gt;</b>            ○地理的分野の学習のほかに、歴史的分野、公民的分野の学習とも連携した資料も掲載され、社会的事象を多面的・多角的に考察できるように工夫されている。            ○「Bee's eye」問いに取り組むことで、複数の図を比較、検討し、資料活用能力や思考力を高められるよう工夫されている。         </p> <p> <b>&lt;学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫&gt;</b>            ○世界の各州の自然環境や生活・文化、産業などのイラストを配した鳥瞰図を掲載したり、関連するコンテンツに接続するためのQRコードが設置されたりするなど、主体的に地図帳を活用できるように工夫されている。         </p> <p> <b>&lt;課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫&gt;</b>            ○「Bee's eye」において自ら調べたり考えたりする問いや、SDGsに代表される現代社会の諸課題に関する資料やアイコンが掲載され、課題を追究・解決する活動が展開できるように工夫されている。         </p>	
資 料	<p>           ○SDGsをテーマとしたページや現代社会の諸課題に関する資料を掲載し、様々な諸問題が扱われている。            ○世界、日本、統計、索引でインデックスを大きく色分けし、世界は州、日本は地方ごとに細かく色分けされている。            ○世界の各州や日本の各地方に関連する地図や資料を閲覧できるデジタルコンテンツに接続するためのQRコードが掲載されている。         </p>	
表記・表現	<p>           ○基本図は等高段彩表現にレリーフ（陰影）表現を合わせた立体感のある地図表現であり、文字もUDフォントが使用されている。            ○基本図で示した地域を位置図で示されている。            ○折り込みページを設けられ、地図記号を確認しやすくなっている。巻頭で地図の見方が示されており、資料の見方や他分野での活用方法が掲載されるなど、地図が使いやすくなるよう工夫されている。            ○歴史的分野や公民的分野に関連するページが設けられ、分野の枠を超えた「社会的な見方・考え方」を基に、学習テーマを深められるように工夫されている。         </p>	
総 括	<p>           ○A4判にすることで、地図をより広域に表せるようになったり、複数の主題図を掲載できるようになったりして、その地域を捉えやすくする工夫がされている。            ○防災への意識を高めながら、防災をテーマとした学習を深められるように、防災に関する地図や資料が掲載されている。            ○歴史的分野や公民的分野に関連するページを位置付け、3年間の社会科の学習全体で活用できるように工夫されている。            ○3種類の質の異なる問いを使い分けた「Bee's eye」を見開き1ページに1問以上設定し、地図や資料を読み取る力を身に付けさせる工夫がされている。         </p>	

書名 項目	<h1>中学校社会科地図</h1>	4 6 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">           帝 国         </div>
内 容	<p> <b>&lt;知識及び技能が習得されるようにするための工夫&gt;</b>          ○巻頭の「地図帳の使い方」により、方位、地図記号、縮尺、さくいんの使い方など、地図帳の基本的な見方・使い方を生徒が主体的に活用できるよう工夫されている。          ○要所に配置された問い「地図で発見！」から、地図の読み取りなどの地理的スキルが身に付けられるようになっている。       </p> <p> <b>&lt;思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫&gt;</b>          ○資料図は、比較を通して地域の特色が考察できるように、自然や人口などの主要素については縮尺が統一されている。          ○要所に配置された問い「地図で発見！」は「社会的な見方・考え方」を働かせるように作成され「思考力、判断力、表現力」の育成につながる工夫がされている。       </p> <p> <b>&lt;学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫&gt;</b>          ○世界の各州の自然環境や生活・文化、産業などのイラストを配した鳥瞰図や、関連するコンテンツに接続するためのQRコードが掲載され、主体的に地図帳を活用できるように工夫されている。       </p> <p> <b>&lt;課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫&gt;</b>          ○社会的な見方・考え方を働かせた学習に活用できるように、問い「地図で発見！」や、持続可能な社会の実現に向けてSDGsに関する資料やアイコンが掲載され、課題を追究・解決する活動が展開できるように工夫されている。       </p>	
資 料	<p>         ○SDGsの特設ページ「地図で考える持続可能な社会」が新設され、「持続可能な社会の実現」に向けて考察できるように工夫されている。          ○左上にタイトル、右上にページ番号、右端にインデックスが配置され、レイアウトが統一されている。          ○世界の各州や日本の地方ごとに、主体的な学びを助ける様々なコンテンツに接続するためのQRコードが掲載されている。       </p>	
表記・表現	<p>         ○基本図は等高段彩表現にレリーフ（陰影）表現を合わせた立体感のある地図表現であり、文字も読みやすいUDフォントが使用されている。          ○基本図で示した地域を位置図で示され、同緯度・同縮尺の日本が示されている。          ○折り込みページを設けられ、地図記号を確認しやすくなっている。巻頭の「地図帳の使い方」では、内容について丁寧な解説が示されるなど、地図が読みやすくなるように工夫されている。          ○基本図や資料図に「地図で発見！」を示し、読図等のスキルが身に付くだけでなく、「社会的な見方・考え方」を働かせた問題解決的な学習につながるよう工夫されている。       </p>	
総 括	<p>         ○大判の紙面により、各州の地域的特色を大観したり、他州や他地域とのつながりを捉えやすくしたりする工夫がされている。          ○防災や環境をテーマとした学習を深められるように、防災や環境に関する地図や資料が掲載されている。          ○歴史アイコンや公民アイコンが設けられ、歴史的分野や公民的分野の学習と関連付けて学習できるよう工夫されている。          ○多くのページに設けられた「地図で発見！」の「問い」を追究することで、「社会的な見方・考え方」が身に付けられるように工夫されている。       </p>	

社会科（地図） 調査資料 2

○内容別ページ数・地図数

内容	ページ数		写真の数		基本図の数		部分図の数		QRコードの数	
	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国
地域構成（世界）	3	3	0	0	1	1	1	1	0	0
地域構成（日本）	3	4	0	3	1	2	1	9	1	2

【世界の様々な地域】

内容	ページ数		写真の数		基本図の数		部分図の数		QRコードの数	
	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国
世界各地の人々の生活と環境	8	15	24	79	1	1	0	0	4	1
アジア	16	22	8	33	4	5	3	4	8	2
ヨーロッパ	12	12	5	4	3	3	0	0	6	2
アフリカ	4	4	9	4	1	1	0	0	2	2
北アメリカ	8	8	2	4	2	2	1	1	4	2
南アメリカ	3	5	3	5	1	2	0	0	2	2
オセアニア	6	4	1	3	2	1	0	3	3	2
その他	1	3	0	0	1	2	2	5	0	0

【日本の様々な地域】

内容	ページ数		写真の数		基本図の数		部分図の数		QRコードの数	
	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国
九州地方	8	8	0	1	3	2	13	6	4	2
中国地方	6	8	0	0	2	2	1	1	3	3
四国地方	6	8	0	0	2	2	0	0	3	3
近畿地方	12	14	4	6	3	3	1	3	6	5
中部地方	8	12	0	6	3	5	1	2	4	3
関東地方	14	12	3	6	3	3	2	2	7	2
東北地方	5	5	1	0	1	1	1	2	2	2
北海道地方	9	9	0	0	3	3	3	3	4	2

【日本の地域的特色と地域区分】

内容	ページ数		QRコードの数		写真の数					
	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国		
自然環境	6	8	3	4	11	23				
人口	2	2	1	1	0	1				
資源・エネルギーと産業	6	6	3	2	3	5				
交通・通信	2	2	1	1	0	1				
生活・文化等	1	2	1	1	16	33	東書	帝国		
世界の統計表	3	4	2	2	統計表の項目数		12	13		
日本の統計表	2	3	1	1	統計表の項目数		27	18		
索引	9	11	1	0						
総ページ数	176	198	※総ページ数には、中表紙等も含まれるため合計と一致しない。							

※総ページ数は目録に掲載しているページ数

【日本の諸地域の考察の仕方に関する資料数】

内容	資料数	
	東書	帝国
自然環境	8	9
人口や都市・村落	6	13
産業	6	23
交通や通信	1	2
その他の事象	2	6

※「一般図」のうち、1ページ以上のサイズのものを「基本図」とし、それ未満のものを「部分図」とした。

※統計については、表題のあるものを数えた。