

「北方領土教材」指導案 一覧

令和3年3月現在  
埼玉県北方領土教育者会議

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9
対象(学年)	小学校 第5学年	小学校 第5学年	小学校 第6学年	中学校 全学年	中学校 全学年	高等学校 全学年	高等学校 全学年	高等学校 全学年	高等学校 全学年
教科	社会	社会	社会	社会	社会	地理歴史科	地理歴史科	地理歴史科	地理歴史科
科目	社会	社会	社会(歴史のまとめ)	地理・歴史・公民(地理)	地理・歴史・公民(歴史)	地理B	地理B	日本史B	日本史B
学習指導要領の内容	<p>(1)我が国の国土の様子と国民生活について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>(7)世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解すること。</p> <p>(ウ)地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめること。</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(7)世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、我が国の国土の様子を捉え、その特色を考え、表現すること。</p>	<p>(1)我が国の国土の様子と国民生活について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>(7)世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解すること。</p> <p>(ウ)地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめること。</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(7)世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、我が国の国土の様子を捉え、その特色を考え、表現すること。</p>	<p>(2)我が国の歴史上の主な事象について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。その際、我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、大まかな歴史を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解すること。</p> <p>(ウ)日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを手掛かりに、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解すること。</p> <p>(シ)遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめること。</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(7)世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現すること。</p>	<p>A 世界と日本の地域構成</p> <p>(1)地域構成</p>	<p>C 近現代の日本と世界</p> <p>(1)近代の日本と世界</p>	<p>(2)現代社会の系統地理的考察</p> <p>エ 生活文化、民族・宗教</p> <p>世界の生活文化、民族・宗教に関する諸事象を取り上げ、それらの分布や民族と国家の関係などについて考察させるとともに、現代世界の民族、領土問題を大観させる。</p>	<p>(2)現代社会の系統地理的考察</p> <p>エ 生活文化、民族・宗教</p> <p>世界の生活文化、民族・宗教に関する諸事象を取り上げ、それらの分布や民族と国家の関係などについて考察させるとともに、現代世界の民族、領土問題を大観させる。</p>	<p>(3)近世の日本と世界</p> <p>ウ 産業経済の発展と幕藩体制の変容</p> <p>幕藩体制下の農業など諸産業や交通・技術の発展、町人文化の形成、欧米諸国のアジアへの進出、学問・思想の動きに着目して、近世の都市や農山漁村における生活や文化の特色とその成立の背景、幕藩体制の変容と近代化の基盤の形成について考察させる。</p> <p>(3)近世の日本と世界</p> <p>ウ 産業経済の発展と幕藩体制の変容</p> <p>幕藩体制下の農業など諸産業や交通・技術の発展、町人文化の形成、欧米諸国のアジアへの進出、学問・思想の動きに着目して、近世の都市や農山漁村における生活や文化の特色とその成立の背景、幕藩体制の変容と近代化の基盤の形成について考察させる。</p> <p>イ 国際関係の推移と立憲国家の展開</p> <p>条約改正、日清・日露戦争とその前後のアジア及び欧米諸国との関係の推移に着目して、我が国の立憲国家としての展開について考察させる。</p> <p>(5)両世界大戦期の日本と世界</p> <p>ウ 第二次世界大戦と日本</p> <p>国際社会の動向、国内政治と経済の動向、アジア近隣諸国との関係に着目して、対外政策の推移と戦時体制の強化など日本の動向と第二次世界大戦とのかかわりについて考察させる。</p>	<p>(3)近世の日本と世界</p> <p>ウ 産業経済の発展と幕藩体制の変容</p> <p>幕藩体制下の農業など諸産業や交通・技術の発展、町人文化の形成、欧米諸国のアジアへの進出、学問・思想の動きに着目して、近世の都市や農山漁村における生活や文化の特色とその成立の背景、幕藩体制の変容と近代化の基盤の形成について考察させる。</p> <p>イ 国際関係の推移と立憲国家の展開</p> <p>条約改正、日清・日露戦争とその前後のアジア及び欧米諸国との関係の推移に着目して、我が国の立憲国家としての展開について考察させる。</p> <p>(5)両世界大戦期の日本と世界</p> <p>ウ 第二次世界大戦と日本</p> <p>国際社会の動向、国内政治と経済の動向、アジア近隣諸国との関係に着目して、対外政策の推移と戦時体制の強化など日本の動向と第二次世界大戦とのかかわりについて考察させる。</p>
単元	我が国の国土の様子	我が国の国土の様子	新しい日本の出発			民族と国家	民族と国家	幕藩体制の動揺	幕藩体制の動揺 近代国家の成立
教材	<p><a href="#">小学生用ワークシート①1-①</a></p> <p><a href="#">小学生用ワークシート②1</a></p>	<p><a href="#">小学生用ワークシート②2</a></p>	<p><a href="#">小学生用ワークシート①1-①</a></p> <p><a href="#">小学生用ワークシート①1-②</a></p> <p><a href="#">小学生用ワークシート③</a></p>	<p>中学生用ワークシート⑤</p> <p>地図帳、北方領土の地図・年表</p>	<p>中学生用ワークシート①</p> <p>地図帳、北方領土の地図・年表</p>	<p>高校生用検定:行政編</p> <p>高校生用検定:産業編</p> <p>高校生用ワークシート②</p> <p>高校生用ワークシート③</p> <p>高校生用ワークシート④</p> <p>教科書:地理B</p> <p>副教材:各種資料集・図解等</p> <p>北方領土問題対策協会「歯舞群島・色丹島・国後島・択捉島全図」</p> <p>国土地理院地形図</p>	<p>高校生用検定:自然編</p> <p>高校生用ワークシート②</p> <p>高校生用ワークシート③</p> <p>高校生用ワークシート④</p> <p>教科書:地理B</p> <p>副教材:地図帳、各種資料集等</p> <p>北方領土問題対策協会「歯舞群島・色丹島・国後島・択捉島」</p> <p>国土地理院地形図</p>	<p>高校生用検定:人物編</p> <p>教科書:日本史B</p> <p>副教材:各種資料集、図解等</p>	<p>高校生用検定:歴史編</p> <p>高校生用ワークシート①</p> <p>教科書:日本史B</p> <p>副教材:各種資料集・図解、地図帳等</p>
時期、タイミング	4月	4月	1～2月			授業の導入 または まとめ	授業の導入 または まとめ	授業の導入 または まとめ	授業の導入 または まとめ
所要時間	10分	10分	10分	15～30分	15～30分	20分～30分	10分～20分	5分～10分	10分～20分
タイトル、テーマ	多くの島からなる日本	領土をめぐる問題	これからの日本と私たち	北方領土を巡る歴史	終戦前後の歴史	北方領土での生活や文化	国家の主権が及び領域や排他的経済水域	国後島や択捉島の国防に關与した松前藩や幕府の役人	江戸時代以降の日本による治世、ロシアとの条約締結及び日ソ中立条約を無視した侵略行為、及び連合国軍との条約
利用の目的・ねらい	<p>日本の国土の広がりや地図や写真から調べ、どのような特色があるのか話し合う。</p>	<p>日本の領土をめぐる、どのような問題があるか調べる。</p> <p>日本の国土の特色について、まとめる。</p>	<p>これからの日本は、どのような国をめざしていったらよいか調べる。</p>	<p>平和的な交渉のなかで、北方領土のなかですべて日本の領土だったところはどこか気づかせる。</p>	<p>いつから北方領土が不法占拠されたのか、を生徒に理解させる。</p> <p>元島民が今もいて、過去の出来事ではないことにも気づかせる。</p>	<p>日本の領域を学習する上で、最北端の地である北方領土について興味を持ち、単純な知識ではなく、北方領土での生活や文化などについても理解を深める。</p> <p>資料の読み取りを行うことで、情報処理能力を養う。</p>	<p>国家の主権が及び領域(領土・領海・領空)や排他的経済水域等について学び、北方領土にも日本国の主権が及びることの理解を深める。</p> <p>北方領土は「日本固有の領土」であることを正しく認識する。</p>	<p>18世紀後半、ロシアの南下政策から蝦夷、千島、樺太を守るため、国後島や択捉島の国防に關与した松前藩や幕府の役人である近藤重蔵、最上徳内、間宮林蔵らの活動を学ぶ。</p> <p>北方領土は「日本固有の領土」であることを正しく認識する。</p>	<p>主に江戸時代以降の日本による蝦夷(北海道)、千島、樺太の治世、ロシアとの数度にわたる条約締結及び日ソ中立条約を無視した侵略行為、及び連合国軍との条約等を学ぶ。</p> <p>歴史的事実を踏まえ、北方領土は「日本固有の領土」であることを正しく認識する。</p>