

ジェンダー（社会的性別）に 気づこう！

高校1年生

I アクティビティについて

ねらい

家庭における男女の役割をめぐるロールプレイを通して、ジェンダーの本質やそれに基づく諸問題への気づきや認識を促進させ、男女平等を基盤として共に協力（参加・参画）し合う社会を築こうとする意識や態度を育てる。

◆◆◆視点◆◆◆

- ◎参加・参画
- 共感と連帯感
- コミュニケーション能力

設定の理由

男女共同参画社会の実現が求められている中、高校生がジェンダーの本質やジェンダーに関わる諸問題について感知し、理解を深めるとともに、尊厳と価値において平等な男性、女性として、相互に尊重し、協力しつつ共に生きることに関わる認識を深めることが重要である。

そこで、家庭の日常生活で起こりがちな場面に関わるロールプレイを通して、ジェンダーをめぐる問題への気づきを促し、見過ごされやすいジェンダーをめぐる様々な問題について討議させることで、男女が共に積極的に参加・参画して発展させるべき社会の在り方を探求し、それに取り組む意欲や態度を育てたい。

アクティビティの概要

（1時間扱い）

- 活動1 アイスブレイキングを行う。
 - ・3人1組に分かれ質問用紙に記入する。
- 活動2 ロールプレイ（新井家のある土曜日の夕食）
 - ・家庭における学習シートに基づきグループ内で質問し、用紙に記入する。
- 活動3 気づいたことや感想などを話し合い、発表する。（ふり返り）
 - ・学習のまとめを行う。

アクティビティーの実際

- 準備するもの
 - ・メッセージカード
 - ・一緒に遊ぶためにグループで考えたもの
 - ・発表会で使用するもの（画用紙、模造紙など）
- アクティビティーの進め方

活動1 アイスブレイキング

- ① 質問用紙を配付する。
- ② 3人1組のグループをつくり、それぞれ質問し、回答を記入する。
 - ・自分が男性または女性に生まれてきて、異性に対しうらやましいと感じることは何か。またなぜそう感じるか。
 - ・今度生まれるなら、男性または女性のどちらがよいか。その理由は。
- ③ 回答したことを意見交換する。

活動2 新井家のある土曜日の夕食時 ロールプレイ

- ① 課題シート「新井家のある土曜日の夕食」を読み、グループごとに役割（夫、妻、観察者）を決める。
- ② 「新井一夫さんと新井彩子さんについての感想」を記入する。
- ③ 夫役、妻役に対し、「新井家のある土曜日の夕食時」で彩子さんが「えっ……。」と絶句した後の会話を考える。
- ④ 夫役と妻役は、向かい合い、「初め」の合図から「やめ」の合図までロールプレイを行う。観察者は夫役と妻役の横に位置し、ロールプレイの感想などを「学習シート」の中の「ロールプレイの感想」に記入する。

活動3 ふり返り

- ① ロールプレイをふり返り、それぞれの役割を通しての感想を発表し、話し合う。
- ② 全体をふり返り、話し合う。（アイスブレイキングで使用した質問用紙を再度見させ、ふり返りをさせる。）

アクティビティーを指導するポイント

- ◇ 3人1組のグループは、教師が決める。
- ◇ ロールプレイは、「学習シート」を基に、一人一人に役割と場面設定を十分に説明した上で実施する。
- ◇ 学習のまとめとして、家庭、学校、地域、職場の中にもジェンダーがあることを理解させる。
- ◇ ロールプレイが終了したら、生徒の名前を呼び、役割が終了したことを告げる。

Ⅱ 授業展開例

～高校1学年「総合的な学習の時間」における授業展開例～

時	学 習 活 動	教師の働きかけ
1	<p data-bbox="272 450 1370 539" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">アイスブレーキングを行う。</p> <p data-bbox="272 568 715 696">1 3人1組のグループをつくり、それぞれが質問し、用紙に記入する。</p> <div data-bbox="308 748 695 1028" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>・自分が男性または女性に生まれてきて、異性に対してうらやましいと感じることは何か。また、なぜそう感じるのか。</p> </div>	<p data-bbox="730 568 1386 651">○3人1組（夫、妻、観察者）のグループを作らせる。</p> <p data-bbox="730 663 1386 745">○グループに質問用紙を配布し、記入させる。</p> <ul data-bbox="730 757 1386 981" style="list-style-type: none"> ・自分が男性または女性に生まれてきて、異性に対しうらやましいと感じることは何か。またなぜそう感じるか。 ・今度生まれるなら、男性または女性のどちらがよいか。その理由は。
	<p data-bbox="272 1055 1370 1144" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ロールプレイを行う。（新井家のある土曜日の夕食）</p> <p data-bbox="272 1173 715 1397">2 学習シート「新井家の夕食」を読み、3人1組となり家庭における役割シート」へ記入し、感想を発表する。</p>	<p data-bbox="730 1173 1386 1301">○シートの中に示している役割については、家庭における役割の一部を例示したものであることを説明する。</p>
	<p data-bbox="272 1431 1370 1520" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">気づいたことや感じたことを発表し、話し合う（ふり返り）</p>	
	<p data-bbox="272 1547 715 1720">3 社会の中のジェンダーについて、気づいたことや感想などを話し合い、発表する。</p> <p data-bbox="272 1823 715 1861">4 学習のまとめ</p>	<p data-bbox="730 1547 1386 1675">○日常生活の中で、「当たり前」や「自然なこと」と感じていることの中にもジェンダーがあることを気づかせる。</p> <p data-bbox="730 1686 1386 1769">○家庭生活をふり返らせ、男女が共に協力（参加・参画）する社会を考えさせる。</p> <p data-bbox="730 1823 1386 1951">○学習のまとめとして、家庭・学校・地域職場の中にもジェンダーがあることを気づかせる。</p>

Ⅲ 資料

(1) アイスブレーキング用シート

質 問 用 紙

年 組 氏名 _____

①男性または女性に生まれてきて、異性に対してうらやましいと感じることは何ですか。

◆なぜそう感じるのですか。

②今度生まれるなら男性または女性のどちらがよいですか。

男性

女性

(どちらかに○をつける)

◆その理由は何ですか。

(2) 学習シート

学習シート

年 組 氏名

新井家のある土曜日の夕食時

新井家は、夫：一夫（43歳、会社員）、妻：彩子（40歳、公務員）と長男：一郎（15歳、高校1年生）の3人家族である。

一夫さんは、朝早くから出勤し、帰宅する時刻も遅い日が多い。そのため、親子3人そろって食事（朝・夕）をすることも少なくなっている。

また、一夫さんは自宅に仕事を持ち帰ることも多く、長男の学校のことやPTA活動、地域のつきあいなどは、ほとんど彩子さんに任せきりであり、休日も仕事関係のつきあいなどもあり、土曜日や日曜日に家にいない日が続いている。

彩子さんは、一夫さんに言っていないが、日頃から不満をもっている。今度の日曜日は、2年ぶりに友だちと出かけ、ゆっくりと食事をしながら、おしゃべりしたいと考えている。

土曜日の夕食時、一夫さんはいつものように彩子さんに向かって言った。「明日も仕事があるので会社へ行く。夜は親睦会で帰りは遅くなる。」

その言葉を聞くや、彩子さんは、「えっ……………」。

新井一夫さんと新井彩子さんについて

- ・一夫さんはどんな人だと思いますか。
- ・彩子さんはどんな人だと思いますか。

ロールプレイ後の感想

- ・一夫さんの立場から感じた彩子さんへの思いは？
- ・彩子さんの立場から感じた一夫さんへの思いは？

(3) 振り返りシート

<振り返りシート>

年 組 氏名

- 1 社会的性別（ジェンダー）と「その人らしさ」について、気づいたことは？

- 2 最初に考えた「次に生まれるなら男性、女性、その理由」を読み直し、ジェンダーの視点でもう一度考えてみましょう。

(4) 参考

社会的性別（ジェンダー）の視点

[国の男女共同参画基本計画（第2次）から抜粋]

- 1 人間には生まれつきの生物学的性別（セックス／sex）がある。一方、社会通念や慣習の中には、社会によって作り上げられた「男性像」「女性像」があり、このような男性、女性の別を「社会的性別」（ジェンダー／gender）という。
「社会的性別」は、それ自体に良い、悪いの価値を含むものではなく、国際的にも使われている。
「社会的性別の視点」とは、「社会的性別」が性差別、性別による固定的役割分担、偏見等につながっている場合もあり、これらが社会的につくられたものであることを意識していこうとするものである。
このように、「社会的性別の視点」でとらえられる対象には、性差別、性別による固定的役割分担及び偏見等、男女共同参画社会の形成を阻害すると考えられるものがある。その一方で、対象の中には、男女共同参画社会の形成を阻害しないと考えられるものもあり、このようなものまで見直しを行おうとするものではない。
社会制度・慣行の見直しを行う際には、社会的な合意を得ながら、進める必要がある。

- 2 「ジェンダー・フリー」という用語を使用して、性差を否定したり、男らしさ、女らしさや男女の区別をなくして人間の中性化を目指すこと、また、家族やひな祭り等の伝統文化を否定することは、国民が求める男女共同参画社会とは異なる。例えば、児童生徒の発達段階を踏まえない行きすぎた性教育、男女同室着替え、男女同室宿泊、男女混合騎馬戦等の事例は極めて非常識である。また、公共の施設におけるトイレの男女別色表示を同色にすることは、男女共同参画の趣旨から導き出されるものではない。