

新聞記事から探す人権

高校1年生

I アクティビティーについて

ねらい

新聞記事から人権に関する記事を探す学習活動を通して、人権の内容や人権が法によって守られていることに気づかせるとともに、人権の保障の充実、発展が民主政治の究極の目標であることについての認識を深めさせ、人権の基礎をなす人間の尊厳と価値に対する関心や理解を促進する。

◆◆◆視点◆◆◆

- ◎人間の尊厳・価値の尊重
- 権利と責任
- 公平・公正

設定の理由

現代日本の社会には様々な人権問題があり、民主主義社会の基礎である基本的人権の保障の面で多くの課題があるが、こうした問題に対する高校生たちの感覚や理解は十分であるとはいえない。

そこで、新聞記事から人権問題を探し出すという学習活動を通して、身近なところにある人権侵害や社会の不合理、偏見や差別などに気づいたり、認識することを通して、基本的人権の重要さを理解させる。そして、人権の基礎をなす最も重要な価値である人間の尊厳・価値を感知し、認識し、尊重する技能や態度を育てたい。

アクティビティーの概要

(2時間扱い)

活動1 「新聞記事から探す人権」

1時間

- グループで新聞記事から与えられた人権課題に関する記事を切り抜き、模造紙に貼り、記事を読みあって、どのように関係するかを考え、それぞれに適切な見出しをつける。



活動2 グループ別発表

1時間

- 各グループで作成した模造紙をもとに順番に発表を行う。
- ワークシートを記入する。
- 全体でのふり返り
 - ・ワークシートをもとに、感じたことや感想などを発表し合う。
- まとめを行う。

アクティビティーの実際

- 準備するもの
 - ・新聞1週間分×グループ数
 - ・はさみ（各自）
 - ・のり×グループ数、模造紙×グループ数、マジックインキ×グループ数
 - ・ワークシート

- アクティビティーの進め方

活動1 新聞記事から探す人権

- ① クラス全員を4～6人のグループに分ける。
- ② あらかじめ指示しておいた1週間分の新聞を用いて、アクティビティーの指示を行う。

＜教師の指示＞

ア 各グループで1週間分の新聞記事の中から、各グループで担当する人権課題（例：女性の人権、高齢者の人権、子どもの人権など）に何らかの関係があると思われる記事を分担して切り抜いてください。

イ 各グループで切り抜いた記事をすべて読み合い、その人権課題にどのように関係するのかを考えて話し合ってください。

ウ 切り抜いた記事を模造紙に貼り付け、わかりやすく見出しをつけてください。

- ③ 教師は各グループを回りながら支援を行う。

活動2 発表会・ふり返り

- ① クラス全体で各グループが作成した模造紙をもとに発表会を行う。
- ② これまでの活動をふり返って、ワークシートに記入する。
- ③ 感想や意見を発表し合い、基本的人権が法によって守られ、保障の充実や発展が重要であることについての認識を深めさせる。

＜ふり返りの留意点と発問例＞

- このアクティビティーを通じて、人権の保障や侵害について、今まで気づけなかったことや知らなかったこと、どんなところで人権が大切にされ、どんなところで人権が侵害されていたか、学習を通して学んだことを発表させる。

発問例 この学習活動で、人権の保障や侵害についてどんなことを感じたり、考えたりしましたか。あなたは、どんなことを新たに発見しましたか。

- 新聞記事以外の情報源から、人権侵害に関わる情報を知った経験などを発表させ、分かち合うことを通して、人権を尊重しようとする態度を育てる。

発問例 今までに新聞以外の情報源から、人権侵害について情報を知ったことがありますか。どんなことでしたか。

アクティビティを指導するポイント

- ◇ このアクティビティの指導に当たっては、事前に人権に関する基本的な学習を行っておくと効果的である。
- ◇ 新聞記事の中から与えられた人権課題に関わる記事を切り抜けないことが予想されるので、教師の側で活動の状況を見守りながら、適切な支援を行う。
- ◇ 新聞などのマスメディアそのものが人権侵害をしてしまう事例もあることに注意する。

Ⅱ 授業展開例

～高校1学年「現代社会」における授業展開例～

時	学 習 活 動	教師の働きかけ
事前	<ol style="list-style-type: none"> 1 中学校の学習を想起し、人権とは何か、基本的人権について復習して確認する。 2 現代社会においてはどのような人権課題があるか、またそれはどのような課題なのか、その現状について学習する。 	<p>○中学校の学習を想起させ、人権とは何かまた憲法に保障されている基本的人権について、基本的な事項を学習させる。</p> <p>○現代の人権課題について、教科書や各種の資料等で調べ、それぞれの現状を理解させる。</p>
1	<ol style="list-style-type: none"> 1 クラス全員が4～6人のグループに分かれる。 2 活動方法の説明を聞く。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>新聞記事から「人権」を探そう！</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3 グループで協力して、新聞から担当する人権課題に関する記事を切り抜く。 4 お互いに記事を読み合い、どのようにその人権課題に関係するのかを考える。 5 模造紙に新聞記事を貼り付け、それにふさわしいタイトルを付ける。 	<p>○あらかじめ作成しておいたグループを作らせ、指示しておいた準備物を用意させる。</p> <p>○やり方を説明し、グループの数だけ準備した人権課題を各グループに振り分ける。</p> <p>○教師は各グループを回りながら支援を行う。</p>

1	<p>1 クラス内での発表会を実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各グループで模造紙をもとに発表を行う。 <p>2 各自で活動をふり返り、感じたことや感想等をワークシートに記入する。</p> <p>3 全員でふり返りを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感想や気づいたことなどを発表し合う。 ・自分たちの身近な事例についても発表を行う。 <p>4 まとめを行う。</p>	<p>○グループで順番に模造紙をもとにして発表を行わせる。</p> <p>○活動をふり返って、各自が感じたことや、感想を記述させる。</p> <p>○教師の質問に対して、ワークシートなどをもとにして、感じたことや感想などを素直に発表させる。</p> <p>○基本的人権の内容の拡大や人権が法によって守られていることに気づかせ、基本的人権の保障の充実、発展が民主政治の究極の目標であることについての認識を深めさせるようにする。</p>
---	--	--

Ⅲ 資料

(1) ふり返りカード

新聞記事の中の人権

Q1 新聞記事を切り抜いて、今まで気づかなかったことや知らなかったことがありましたか、またそれはどんなことでしたか？

Q2 他のグループの発表を聞いて、どんなことを感じましたか？

Q3 自分が見たり、聞いたり、経験したりしたことの中に、人権が侵害されているようなことや尊重されているようなことがありましたか、それはどんなことですか？

Q4 今日の授業でどんなことを感じましたか、また学びましたか？

Q5 今日の授業で感じたことや学んだことを、どんなことに生かしていこうと思いますか？

