

あなたにとって 大切なものは？

小学校6年生

↓ アクティビティについて

ねらい

各自が人生で大切だと考えるものを発表し、話し合う活動を通して、自他の価値観の相違を知ったり、受け入れ合うことの大切さを学んだりするとともに、誰もが人間としての尊厳と価値をもつことに気づかせる。また、人として互いに尊重し合おうとする態度を育てる。

◆◆◆視点◆◆◆

- ◎人間の尊厳・価値の尊重
- 共感と連帯感
- 自己尊重の感情
- 公平・公正
- コミュニケーション能力

設定の理由

この発達段階の児童には、自分の価値観を他人に押しつけ、他人の価値観をはねつけようとする傾向が見られ、自他の意見や考え方には共通点も相違点もあることを知り、人間として理解し合う能力が十分に育っていない。

そこで、人生において大切だと一般に考えられていることからの順位づけ(ランキング)をすることを手がかりにして、人により価値観が違うことを知り、互いに認め合い、尊重し合うことの必要性を考えさせる。そして、誰もが人間としての尊厳や価値を持っていることに気づかせ、それを尊重しようとする態度を育てたい。

アクティビティの概要 (1時間扱い)

活動1 「十人十色」を実施する。
・与えられたキーワードを大切だと思う順に並べる。

活動2 グループで話し合う。
・友だちのランキングの背景や根拠
・自分の考えとの共通点や相違点

アクティビティーの実際

- 準備するもの
ランキング用紙・マジック 模造紙

- アクティビティーの進め方

活動1 十人十色

- ① あらかじめ用意しておいたキーワードを書いたカードを児童に示す。(目を閉じさせ、キーワードを読んであげてもよい。)

キーワード

友情 文化 健康 家族 自然 愛 楽しみ 正義

- ② 個人で与えられたキーワードを大切だと思う順にランキング用紙に書き込ませる。また、そのようにランキングした理由も書かせる。
時間を十分に与え(5分くらい)、じっくりと落ち着いた雰囲気の中で考えさせる。

活動2 話し合い

- ① 次に移動させ、4人のグループをつくる。グループは事前に決めておくこととする。司会についてもあらかじめ決めておくことよい。

- ② グループで話し合う。

<グループでの話し合い方>

ア Aが自分のランキングについて発表する。

イ 残りの3人(B、C、D)は、なぜ、Aがそういうランキングをしたのか想像する。

ウ Aからランキングの理由について話を聞く。

…B→C→Dの順で行う…

エ 全員の発表を聞いて、共通点や相違点について話し合う。

<グループでの話し合いの留意点>

- 友だちのランキングについて、話し合う際は、次のことを徹底させる。

- ・友だちの悪い面、マイナス面は絶対に言わない。

例「〇〇さんは、友だちが少ないから、「友情」を1番に選んだ。」

- ・友だちのランキングや考えについて、笑わない。

- ・友だちのよいところを踏まえて言えるようにする。

例「〇〇さんは、日頃家族思いだから、家族を1番に選んだ。」

③ 活動をふり返って話し合う。

<ふり返りの留意点と発問例>

- 何が一番大事なのかを決定することが目的ではなく、いろいろな考えがあるのだということに気づかせるようにする。
- 友だちの考えには、様々な理由があり、それを認め、互いに協力していくことの大切さに気づかせるようにする。

発問例 友だちのランキングの理由を聞いてどんな感想をもちましたか。

発問例 友だちと同じ順位があったとき、どんな気持ちがしましたか。

発問例 友だちのランキングには、様々な理由があったと思いますが、新しく気づいたことはありますか。

発問例 それぞれに違うランキングでしたね。みんな大切にしているものが違うのだから、どんなことに気が付いたらよいか、考えてみましょう。

アクティビティを指導するポイント

- ◇ 各自でランキングを考える際は、そのランキングの理由まで詳細に考えさせることがポイントとなる。
- ◇ 本アクティビティは、ランキングという作業をとおして、自他の考えの違いをとらえたり、他者の考えの根拠を探ったりすることがねらいとなることからグループでの話し合いの際は、友だちの悪い面やマイナス面が出されたり、友だちの考えを嘲笑したりすることがないように指導を徹底することが大切である。

Ⅱ 授業展開例

～小学校6学年「学級活動」における授業展開例～

時	学 習 活 動	教師の働きかけ
	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: #e0ffe0; padding: 5px;">与えられたキーワードから、個人のランキングをつくろう</p> <p>1 活動内容ややり方について説明を聞く。 2 与えられたキーワードを大切だと思う順にランキングする。(個人で)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> 友 情 楽 しみ 健 康 家 族 自 然 正 義 愛 文 化 </div>	<p>○早く終わってしまった児童には、1番と2番の違いをどうやって決めたのか理由を書かせる。</p> <p>○決定するのが遅い児童には、まず1番だけ決めるように指示し、最後まで書けたかどうか見届ける。</p>
1	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: #e0ffe0; padding: 5px;">グループで話し合おう</p> <p>3 グループで話し合う。 【話し合いの仕方】 ア 1人が自分のランキングのみを発表する。 イ 発表者以外で、なぜそのようなランキングになったのか想像する。 ウ 本人からランキングの理由を聞く。 ～全員が実施～ エ 全員の発表を聞いて共通点や相違点を話し合う。</p>	<p>○4人グループを編成する。 ○司会を決める。 ○意見を言うのが苦手な子は、教師が寄り添い、発表できるようにする。 ○話し合いの際は、次の点を徹底する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・友だちの悪い面やマイナス面を言わない。 ・友だちの発表や意見を聞いて笑わない。 ・友だちの良いところを踏まえて話し合えるようにする。 </div>
	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: #e0ffe0; padding: 5px;">ランキングやグループでの話し合いをもとに全体で話し合おう</p> <p>4 クラス全体で結果について意見交換をして本時の活動をふり返る。 5 今後の生活のしかたについて考える。</p>	<p>○グループでの話し合いをもとに、感想や友だちの考えを大切にすることを話し合えるようにする。 ○生き方について一人一人が考えられるよう、生きることに関する詩を読んで終わってもよい。</p>

Ⅲ 資料

(1) ランキング用ワークシート

ランキング用紙 (ワークシート)

年 組 名前 ()

氏 名 項 目	自 分			
友 情				
文 化				
健 康				
家 族				
自 然				
愛				
楽 し み				
正 義				

理 由

()

(2) グループでの話し合い用紙

これから話し合いを始めます。司会の（ ）です。
 よろしくをお願いします。

それでは ○○さんから 自分の考えたランキングを発表してください。
 他のみなさんは、ランキング用紙に記入しながらよく聞いてください。

Aさんの考えの理由	
Bさんの考えの理由	
Cさんの考えの理由	
Dさんの考えの理由	

似ている意見は

ちがった意見は、