

第 2 章 事 例 編

人権感覚育成のためのプログラム

☆事例編の構成について☆

テ ー マ

※アクティビティーのテーマ

小学校〇年生

※アクティビティーを実施する場合のふさわしい校種、学年

I アクティビティーについて

ね ら い ※アクティビティーのねらい

設定の理由 ※アクティビティーを設定した理由

◆◆◆視 点◆◆◆

◎ ※中心となる人権感覚育成のための視点

○ ※関連する人権感覚育成のための視点

アクティビティーの概要 ※アクティビティーの概要と実施する際の目安となる時間数

アクティビティーの実際

準備するもの ※アクティビティーを実施する際に準備するもの

アクティビティーの進め方

活動1 ○○○○ ※アクティビティーを実施する際の教師の働きかけやふり返りの留意点及びふり返りの際の発問例

活動2 ○○○○

アクティビティーを指導するポイント ※アクティビティーを実施する際の教師の配慮すべき事項

II 授業展開例

時	学 習 活 動	教師の働きかけ

※ アクティビティーを各教科、領域、総合的な学習の時間に組み入れた授業展開例

III 資 料

(1) ※アクティビティーを実施する際のワークシート、学習カード、参考資料等

(2)