目 次

〇 「『自分』『人』彩発見プログラム」発刊にあたって

第1章 理論編 人権感覚育成のための	基本的な考え方 1
1 人権感覚育成プログラム開発の必	要性 2
2 人権教育における人権感覚育成の	位置づけ 3
3 人権感覚育成のための視点	5
4 人権感覚育成方法に関する基本的	事項 10
笠 0 尭 - 東原原 - 「佐成党充代のとなり	$\neg^{\circ} \neg F = I$
第2章 事例編 人権感覚育成のための	プログラム 13
○ 事例編の構成について	14
1 「人間の尊厳・価値の尊重」に関	するプログラム
1 一① 【小学校】こんなお話 な	- いかな 15
1-② 【小学校】あなたにとって	大切なものは? 21
1一③ 【中学校】権利の熱気球	~権利のランキング~ 27
1 一④ 【高 校】新聞記事から探	33
2 「生命尊重」に関するプログラム	
2-① 【小学校】「いのち」って	あったかい! 39
参考:グループ活動を効果的	りに進めるテクニック その1 46
くブレーンストーミン	グ、ウォール・ライティング、デスカッション>
2-② 【小学校】生きているって	すばらしい 47
2一③ 【中学校】バッタとカマキ	リ どっちの命が大切? 53
2-④ 【高 校】あなたならどう	する? ~臓器移植~ 59
3 「自己尊重の感情」に関するプロ	グラハ
3-① 【小学校】じぶん たんけ	
3-② 【小学校】ありのままのわ	
3-③ 【中学校】いいところ探偵	
	・ りに進めるテクニック その2 86
	ループ活動、ランキング>
3-4 【高 校】あなたは賛成で	すか? 反対ですか? 87

4 「共感	と連帯感」	に関するプログラム	
4-1	【小学校】	みんな にこにこにっこり なかまだよ!	91
4-2	【小学校】	聞くって どういうこと? 話すって どういうこと?	95
4-3	【中学校】	ノーマライゼーション社会の実現を目指して	99
		~障害者との共生~	
4-4	【高 校】	シールで仲間	103
5 「公平	_	[関するプログラム	
5-1	【小学校】	みんなが楽しめる ゲームを考えよう	109
5-2		こんなとき どうする?	115
5-3	【中学校】	公平ってどんなこと?	119
5-4	【高校】	一歩前へ進め	125
	参考:グ	ループ活動を効果的に進めるテクニック その3	132
	< 0	コールプレイ>	
		11 th . 10 apr - 1	
		共生」に関するプログラム	100
6-1		いろいろな国の一遊びを知ろう	133
_		心でわかり合おう	139
_		少数派の気持ちは?	145
6-4	【尚 仪】	あなたの大切なものは?	153
7 [7]	ューケーミ	/ョン能力」に関するプログラム	
7-(1)		・ョン能力」に関するプログラム 自分の考えをつたえよう	159
7-2		心の中は…?	163
1		ループ活動を効果的に進めるテクニック その4	170
		シミュレーション>	170
7-3		あなたならどうする	171
_	【一・校】		175
1		<u></u>	173
8 「権利	と責任」に	関するプログラム	
8-1	【小学校】	まかせて! やってみるよ! さいごまで!	183
8-2	【小学校】	「ごみ」から学ぼう!	189
8-3	【中学校】	人権とは?	195
8-4	【高 校】	関連づけよう ~市民社会とは?~	203
9 「参加	・参画」に	関するプログラム	
9-1	【小学校】	仲良く、協力しよう	207
9-2	【小学校】	だれもが安心して くらせるまち	211
	参考:デ	ィスカッション技能を高めるための方法と技術	218
9-3	【中学校】	ちがいのちがい ~男女共同参画社会について考える~	219
9-4	【高校】	ジェンダー(社会的性別)に気づこう!	225
〇 参考文	献		231