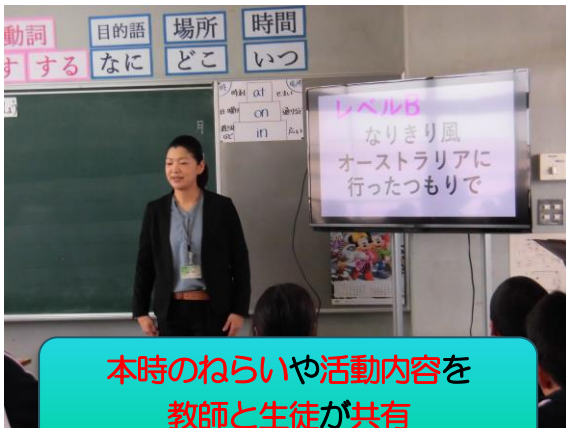


# 八潮市立八潮中学校

中学校 英語

単元名: Lesson9 A Letter from Australia



本時のねらいや活動内容を  
教師と生徒が共有



ALTによるデモンストレーション  
(目指すべきモデルの提示)

## 参会者アンケートから

## 研究会のあり方・全体的な感想

- 生徒が生き生きと活動し、英語を楽しそうに話している姿を見て、私もこんな授業ができるようになりたいと思いました。
- 生徒の活動量の確保、そのための手立て、意欲喚起など、参考になりました。授業で実践したいと思います。
- 小学校で学んだ外国語活動が、中1の段階でどのくらいレベルアップしているかを把握できました。生徒たちが意欲的に活動する姿を見て、小学校の外国語活動も話すことを中心に、英語に触れる機会を増やさなければと思いました。
- 生徒が主体的に学ぶことが達成されており、教師の意図的な指名やペア学習の内容を効果的に全体で共有することで、深い学びになると感じました。
- リテリングを取り入れる上で、参考になりました。また、指導者の先生と生徒の対話的で、生徒を笑顔にする授業が、とても素敵だと思いました。次に1年生を担当した際の授業づくりのイメージや目標ができました。
- リーディングに重きを置いている先生の授業は初めてでした。普段、音読させているからこそできるリテリングの授業だったのかなと思います。日頃の訓練の時間を見直す必要があるなと思いました。
- ペアを素早く変える手法を学ぶことができました。席の移動は時間がかかりがちですが、とてもスムーズで真似したいと思います。



「使わせながら、学ばせる。」  
本番(発表)へ向けて、ミニ発表を、たくさん繰り返します。



表現を広げる「作戦タイム」  
辞書で調べる、練習するなど、生徒それぞれがねらいをもち、主体的に活動

- 教科書本文を活用して、生徒が主体的・意欲的に話す姿が大変印象的でした。
- より高度なアウトプットを目指したレベル別の練習は非常に参考になりました。
- 様々な目標をもち、段階的にレベルアップさせながらペア学習を行うことで、生徒に変容が見られました。
- 発展的な内容で非常に勉強になりました。「自分の意見を述べる」という最終目標に向けてのステップとして、必要な活動だと思いました。
- リテリングはまだ実践したことがなく、未知の領域でした。多くの学校で取り入れられているようですが、自分はまだ実践できていないので、もう少し勉強して取り組んでみたいです。
- ペアの仕組みやフィードバック、話し手は立って行うなど、授業の規律が生徒にしっかりと身に付いていました。その上で、活動の工夫や、評価規準を明確にすることで、見通しがもてる活動になっていたと思います。
- リーディングのパターンがたくさんあって、同じ音読でも、主体的に伝えようとする態度が、生徒に身に付いていてよいと思いました。
- 1年生の最後に、チャレンジングな授業でした。やらせてみれば、意外とできるということが分かりました。
- いろいろな先生の意見を聞くことができ、勉強になりました。「こんな風にしたら」という具体的な意見がたくさんあり、色々なアイデアを知ることができました。
- 小学校と中学校の先生で協議することができて、大変勉強になりました。英語教育の動向を改めて知ることができ、提案内容についてのお話が聞けて、小学校でも活かせるところは積極的に取り入れていこうと思いました。
- 毎回、研究協議会に参加して感じるのですが、自分が気付かなかった様々な角度からの意見を聞き、取り入れることができました。子供たちの変容に向けてのヒントを他の先生方から聞いたり、自分の考えを振り返ったりすることができました。
- それぞれのアイデアや疑問点を出し合うことができ、協議の中で改善案がたくさん出されたので、今後、こんな風にやってみたいと思うことがたくさん得られました。協議した班のみなさんと、質問に答えてくださった授業者の先生に感謝です。
- 協議する内容が明確で、実りのある協議ができました。
- 様々な意見を聞いたので、本校の現状にあわせて実践していきたいと思います。中学校と小学校の接続も考えさせられました。
- 英語教育について、真剣に考えている先生方が集まっていたので、新しい視点がたくさん得られました。
- (指導講評の)「練習試合をたくさん」という言葉が残っています。目指す生徒像を明確に持って、授業改善をしたいです。
- 全国学力・学習状況調査の英語の予備調査問題も必ずチェックしたいと思います。



教師が適切な助言を加えながら、活動を繰り返すことで、授業をとおして生徒の取組が変容



小・中学校からの参会者による研究協議



班ごとの協議内容を全体で共有