私の授業の観てほしいポイント

　　　《付箋の活用方法》

　　　　　　　　青：児童の学ぶ姿から感じたこと

　　　　　　　　赤：効果を上げていた教師の発問、提示、支援など

所属校　　　　羽生市立羽生南小学校

　　　　　　　　　　　　　発達障害・情緒障害通級指導教室

学習内容　　　コミュニケーションに課題のある児童の指導

1. アセスメント（ｐ１～ｐ４）、個別の指導計画（ｐ５）、本日配布のWISC検査の結果を生かした本時の展開になっているか。（安定した気持ちで意欲的に授業を受けることができていたか。）
2. 本児の苦手であるコミュニケーションをＳＳＴや質問カードを通して、意欲的に学習するための教材の工夫（見通しをもてる板書やＳＳＴの場の設定をし、ロールプレイングを行う）が図れているか。

《黄色い付箋に記入》

1. ＳＳＴが効果的に行われていたか。（児童が相手の目を見て、適切な言葉をかけることができたか。）その他にどのような効果的な指導・支援が考えられるか。