

組: 出席番号: _____ 名前: _____

平成30年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第3学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	と伝統的な言語の事項に文化	
1	(1)	漢字を読む（漢字の訓）				○	
	(2)	漢字を書く（音+音の熟語）				○	
	(3)	漢字を書く（漢字の訓）				○	
2		他と品詞が違うものを選択する				○	
3		他と品詞が違うものを選択する				○	
4		文の意味を変えずに表現を書き換える				○	
5		活用の種類と活用形が同じ動詞を選択する				○	
6		一文を文節に区切ってその数を選択する				○	
7		同じ種類の敬語を含む文を選択する				○	
8		文を読み、わかりにくい部分を推敲する		○			
9	(1)	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する				○	
	(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○	
10	(1)	文脈に合う慣用句を選択する				○	
	(2)	文脈に合うことわざを選択する				○	
11	(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く				○	
	(2)	古文の内容を正しく説明した文を選択する				○	
12	(1)	漢文の訓読文を書き下し文にする				○	
	(2)	漢文中の指示語の内容を選択する				○	
13	(1)	登場人物の心情を表す適切な言葉を文中から二字で書きぬく			○		
	(2)	比喩表現が描いている状況を説明したものとして適切なものを選択する			○		
	(3)	文中の空欄に入る、情景を説明するものとして適切な言葉を選択する			○		
	(4)	登場人物の心情を説明した一文の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
14	(1)	説明的な文章に書かれている2つの具体例のうち1つの言葉を文中から書きぬく			○		
	(2)	文中の要点を説明した文の空欄にあてはまる言葉を書きぬく			○		
	(3)	文中の例示部分は何を示すための例であるか適切な内容を4つの中から選択する			○		
	(4)	文中の段落をつなぐ空欄にあてはまる接続語として適切なものを4つの中から選択する			○		
	(5)	筆者の考えとして適切なものを4つの中から選択する			○		
15	(1)	発言の意図を説明したものとして最も適切なものを選択する	○				
	(2)	司会者の発言の意図を説明したものとして最も適切なものを選択する	○				
	(3)	標語を読んでその表現の工夫と効果を理解し、読み取ったメッセージについて明確に書く		○			