

## 子育ての目安「3つのめばえ」～子供の健やかな成長のために～

### 【プログラムのねらい】

「小1プロブレム」が注目されています。巻き込まれる周囲も大変ですが、何より、当の本人が一番困っているのかもしれない。このような事態を避けるため、小学校入学に向けて、家庭ではどのような準備をするとよいのでしょうか？

ここでは、子育ての目安「3つのめばえ」を参考に、家庭で心がけることを考えます。

### 【プログラムの展開例】（時間 60 分程度）

	○進め方 ◎ことばかけ	留意点
導入 10分	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己紹介をします。</li> <li>○プログラムのねらいや学習の進め方について説明します。</li> <li>○自己紹介やゲームを行い、緊張を和らげたり、参加しやすい雰囲気づくりをします。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○明るく元気な話し方を心がけます。</li> <li>○今日のプログラムのねらいについて、ポイントをしぼりわかりやすく説明します。</li> <li>○参加者に気を配り、ゲームに参加できていない人や戸惑っている人には、明るく声かけをして参加を促します。</li> <li>○ゲームなどが終わるまでに、次の活動にスムーズに移れるようにグルーピングしておきます。</li> <li>○1グループにつき5～6人（全体の人数が少ない場合は3～4人）を目安に編成します。</li> <li>○導入で時間を取りすぎると展開やまとめの時間が少なくなります。あらかじめ時間配分を考えて進めていくようにします。</li> </ul>
展開 40分	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「ワーク1」の活動を説明します。</li> <li>◎「ワーク1」の資料を見て、考えてみましょう。</li> <li>◎皆さんのご家庭では、どのようなことを心がけていますか？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○以下の点に注目しましょう。</li> <li>①ポイントが高い項目は、生活リズム、安全、あいさつなど</li> <li>②比較的ポイントが低いものが多いのは、「他者との関係」や「興味・関心」に関する項目。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「ワーク2」の活動の説明をします。</li> <li>◎「心がけている」にも関わらず、子供に身に付いていない項目は何でしょうか？ また、なぜ子供に身に付かないのでしょうか？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○子供をチェックするのではなく、親の働きかけが重要であることを助言します。</li> <li>○子供になかなか身に付かないことや困っていることを解決する知恵や工夫を共有できるよう、発言を促します。</li> <li>○幼児期の子供には、一緒にやる、励ます、見守るなどの援助が必要であることを助言します。</li> </ul>
<p>まとめ 10分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎今日の学習のまとめをしましょう。</li> <li>○参加者一人一人に今日の学習を通して考えたことや感想を書いてもらいます。 (ふりかえり)</li> <li>○発表してもらいます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○今日の学習を振り返り、特に印象に残ったことを中心に書くように話します。</li> <li>○あらかじめ、数人の方に感想を発表してもらうようお願いしておきます。</li> <li>○発表を共感的に受け止め、発表に対して手短かにコメントします。</li> <li>○資料2・3について、子供の成長のためには、家庭での支援が欠かせないことを確認します。</li> </ul>

※ 設定時間が短い場合には、ワーク2を中心に流れを考えるようにします。

### ～小1プロブレムとは～

小学校に入ったばかりの1年生が、教室で集団行動ができない状態が長く続く、これまでになかった現象。従来、入学後1ヵ月程度でおさまったものだが、これが数か月継続する状態。

**【具体的な子供の様子】**

- 授業中じっと座ってられず、歩き回る。
  - 床に寝ころんで騒ぐ。
  - 前に出て先生の隣で黒板に絵を描く。
  - 周りの子の文房具を壊して回る。
  - うまくいかないことがあると、大声で泣き喚く、周りの子に暴言を吐き続ける。
- など