



○とても面白い授業でした。私もぜひ今日の授業を実施してみようと思います。また、無意識に働く感覚や直観の大切さが分かりました。関数に苦手意識を持っている生徒にとっても、学習内容を日常生活に生かしていこうとする意欲が持てたり、日常の中にある関数の面白さを味わうことができる授業だと感じました。

○課題が明確であり、自力解決の時間が十分に確保されていたため、グループ活動がとても活発に行われていました。

○グループ活動では、すべての生徒が話し合いに参加していると感じました。また、「埼玉県の形に切り抜いた用紙と正方形の用紙は同じ材質か」を話題にしている班もあり、学びが深まっている様子が伺えました。

○とても研究熱心な授業者による授業を参観し、研究協議では経験豊富な先生方や、小学校の先生から貴重な意見を聞くことができ、大変勉強になりました。私も、今日の授業を試してみたいと思います。

○研究協議では、他の先生方からの貴重な意見がとても参考になりました。同時に、数学の授業を日々行う中で生じる悩みなどを共有することができました。

○授業に関する様々な見方があることを知り、視野を広げることができました。また、同じグループの中に小学校の先生がいらっしまったことにより、さらに見方が広がったと感じました。

○学習指導案に書かれている内容についても詳しく解説していただき、勉強になりました。また、生徒の実態に合わせた課題設定など、工夫できることがたくさんあるのだと気付かせていただきました。今後は、特に課題（導入）について、さらに工夫してみようと思います。



必要な重さは自分たちで実際に測定



グループで協力して課題解決を図る



参観した先生方の熱心な協議



内容が厳選された見やすい板書



協議で使用した授業分析表