

# 羽生市立東中学校

## 国語

単元名 論旨を捉えて 第3学年  
教材名 「作られた『物語』を超えて」



課題意識をもたせる導入



掲示物を使った既習事項の確認

## 参会者アンケートから

### 研究会のあり方・全体的な感想

- 板書や発問など、参考になることがたくさんありました。「何を学ぶか」ということを明確に提示することの大切さを改めて感じました。
- 指示の明確な出し方や語句を確認することの大切さを実感し、基礎・基本を考え直すきっかけとなりました。
- 辞書の活用、ペア読み、生徒との対話など、参考になることがたくさんありました。生徒の語彙力が付くような対話を意識したいと思います。
- 板書が簡潔で授業の展開も勉強になりました。発問なども分かりやすいものでした。今後、3年生になるまでに1・2年生で付けておかなければならない力があるなど改めて感じました。
- 壁に掲示した教科書の全文、読み方の工夫、ワークシートの作成の仕方など、今後自らの授業に取り入れてみたいものが多かったです。
- 説明的文章の読解は、どうしても生徒にとってはつまらないものになりがちですが、やはり活動は徹底した読み込みに基づいて行うことで、生徒の知識につながるのだと思いました。



ペアによる音読



全文掲示による叙述の確認

- 論説文を指導することが苦手なので、授業の展開などが参考になりました。また、板書や掲示物の工夫など、参考にしたいものがたくさんありました。
- 論理展開をつかむためのアプローチの仕方が参考になりました。
- 日頃から授業の手法に工夫が必要だと実感する中、授業を参観させていただき、様々な方法を学ぶことができました。
- 他の先生の授業を観るのは大変勉強になります。学習指導案の形式も普段なかなか見ることができないので参考になりました。授業を実際に行うのと観るのとでは、全く違うと思います。自分の授業に生かしていけるものばかりでした。
- 小学校の教員にとって、中学3年生の授業の様子を見せていただいたことは、大変参考になりました。小学校での基礎の大切さも改めて感じることができました。
- 様々な視点から協議を重ねることで、自分の実践に生かせるところは取り入れたいと思いました。また、普段の自らの授業実践を振り返ることもできました。
- 授業についてざくばらんに話し合いができることは、とても勉強になります。自分では思いつかなかった発想や情報を手に入れられる機会に感謝いたします。
- 本時の授業についてはもちろん、日々の授業における悩みについても共有することができ、多くのアイデアをいただくことができました。
- 各校のアクティブ・ラーニングの実態を知ることができました。また、授業者の「私の授業の観てほしいポイント」が明確化され、協議の論点が分かりやすかったです。
- 他校の先生方と建設的な協議を行うことができました。また、指導講評での「交流の目的は、他者の考えを知るためだけでなく、自分の考えを深めるためのものだ」という言葉が印象に残りました。



フリー交流による学び合い



板書を振り返り、まとめを記入する



授業者を交えたグループ協議



グループごとの発表



授業分析表