

第5学年 外国語活動学習指導案

平成29年10月12日（木）第5校時

1 単元名 Hi, friends! 1 Lesson 6 「What do you want?」

2 単元について

本単元では、積極的にアルファベットの大文字を読んだり、“What do you want?” “I want ○○.”の表現を使ったりして、「外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験すること」を達成することを目標としている。

アルファベットは、この単元で初めて音声や文字の形、順序を学習する。アルファベットを素材としたゲームに取り組みさせることで、身の回りある物の中にもアルファベットの大文字で表現されているものが多いことに気付かせることで、楽しみながら文字に慣れ親しませることができる。また、“What do you want?” “I want ○○.”の基本表現は、必要性を有する活動を設定しやすく、繰り返し聞かせることで、児童が自信をもってコミュニケーション活動などに取り組める表現である。

3 児童の実態について

<一部省略>

本単元の指導では、アルファベットの大文字に興味・関心をもったり、英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を育てたりするために、以下のような手立てをとる。

単元を通して、「Sit Down Game」を行う等、繰り返し聞かせる場面を設定することで、基本的な語彙や表現に慣れ親しませたり、内容を推測しながら聞くことを体験させたりしていきたい。また、前時までと同じ活動や、ルールや内容をアレンジした活動を行うことで、苦手意識をもつ児童も無理なく活動に取り組めるようにしていく。そして、児童にとってわかりやすい Classroom English をジェスチャーやデモンストレーションを交えて使うことも取り入れていきたい。

アルファベットは、児童の身の回りにも多く、日常生活でも目にすることが多い文字である。アルファベットで表記されたものを見つけることにより、外国語に対する興味・関心を高めていきたい。「ABC song」や「Alphabet chant」、様々なゲームを取り入れ、楽しみながら、アルファベットの大文字に慣れ親しませていきたい。

コミュニケーション活動では、苦手意識をもつ児童もいることから、ペアやグループで行い、全体の活動へと広げていくようにする。個人で尋ねたり答えたりできるよう、段階を踏んで活動していき、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てていきたい。

毎時間の「振り返りカード」では、めあてに対する振り返りや学習状況を把握し、授業改善に活かしたり、個に応じたコメントを書くことで児童の意欲を高めたりなど有効に活用していきたい。

4 単元のねらいと評価規準

	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
単 元 の ね ら い	<ul style="list-style-type: none"> 積極的にアルファベットの大文字を読んだり、欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> アルファベットの文字とその読み方とを一致させ、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りにアルファベットの大文字で表現されているものがあることに気付く。
評 価 規 準	<ul style="list-style-type: none"> 進んでアルファベットの大文字を読んだり、欲しいものを尋ねたり答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> アルファベットの大文字とその読み方とを一致させている。 欲しいものを尋ねたり答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りにはアルファベットの大文字で表現されているものがあることに気付いている。

5 単元の指導計画（5時間扱い）

時	○目標 ・活動	評価				
		コ	慣	気	評価規準	評価方法
1	<p>○身の回りには様々なところにアルファベットの大文字が使われていることに気付くとともに、アルファベットの大文字とその読み方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sit down game • 「何を表しているか考えよう」 • 「アルファベットの大文字を探そう」 • 「ポインティングゲーム」 • 「キーアルファベットゲーム」 • ABC song / Alphabet chant 			○ ○	<ul style="list-style-type: none"> • 身の回りにはアルファベットの大文字が使われていることに気付いている。 	行動観察・ 振り返りカードによる 分析
2	<p>○アルファベットの大文字とその読み方とを一致させるとともに、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sit down game • ABC song / Alphabet chant • 「ポインティングゲーム」 • 「アルファベットのカードを並べよう」 • 「アルファベットの大文字や数字を線で結ぼう」 • “What do you want?” chant 		○ ○	<ul style="list-style-type: none"> • アルファベットの大文字とその読み方とを一致させている。 	行動観察・ 振り返りカードでの点 検	

3	<p>○アルファベットの大文字とその読み方とを一致させるとともに、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sit down game • ABC song / Alphabet chant • 「Z を言ったら負けゲーム」 • “What do you want?” chant • 「何のアルファベット大文字かな? 1」 • 「ラッキーカードゲーム」 				<ul style="list-style-type: none"> • アルファベットの大文字とその読み方とを一致させている。 • 欲しいものを尋ねたり答えたりしている。 	行動観察・ 振り返りカードでの点検
4 (本時)	<p>○積極的にアルファベットの大文字とその読み方とを一致させるとともに、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sit down game • ABC song / Alphabet chant • 「Z を言ったら勝ちゲーム」 • 「何のアルファベット大文字かな? 2」 • 「カード集めゲーム」 • 「アルファベット探し」 				<ul style="list-style-type: none"> • 進んでアルファベットの大文字を読もうとしている。 • 欲しいものを尋ねたり答えたりしている。 	行動観察・ 振り返りカードでの点検
5	<p>○進んで欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sit down game • ABC song / Alphabet chant • “What do you want?” chant • 「アルファベット表示を集めよう」 • 「オセロビンゴ」 				<ul style="list-style-type: none"> • 進んで欲しいものを尋ねたり答えたりしている。 	行動観察・ 振り返りカードでの点検

5 本時のねらい

- 進んでアルファベットの大文字を読もうとしている。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

- 欲しいものについて尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

【外国語への慣れ親しみ】

6 本時の展開（第4時／5時間）

活動内容	児童の活動	ティーム・ティーチング		○指導上の留意点 ◎教材・教具 ◆評価基準と評価方法
		担任の活動	ALT の活動	
1 あいさつ (3分)	・あいさつをする。	・全体であいさつをする。	・あいさつの後に、天気、曜日、日ちを尋ねる。	○気持ちのよい挨拶をする。 ○児童には、自分の気持ちを伝えるようにさせる。
2 Sit Down Game (5分)	・担任とALTの話聞く。 ・全員起立し、質問に答えた人から座る。	・欲しいものについてALTと話をする。 ・ALTと交互に児童に尋ね、答えた児童を座らせる。	・欲しいものについて担任と話をする。 ・担任と交互に児童に尋ね、答えた児童を座らせる。	○表現を繰り返し、何度も聞かせるようにする。 ◎絵カード
3 歌 「ABC song」 (3分)	・歌を歌う。	・アルファベットを指し示す。 ・児童と一緒に歌う。	・歌い方を指示する。 ・児童と一緒に歌う。	○アルファベットの復習を兼ね、いろいろな歌い方をさせる。 ◎アルファベットカード
4 Activity1 「Zを言ったら勝ちゲーム」 (5分)	・グループになり、A～Zまでを一人3つまで言う。最後にZを言った人が勝ちになる。	・進め方を確認する。 ・グループを回り、児童の支援をする。	・グループを回り、児童の支援をする。	○分からない時は、教え合うようにさせる。 ◎アルファベットカード ◆進んでアルファベットの大文字を読もうとしている。 【コ】＜行動観察＞
5 Activity2 「何のアルファベット大文字かな?2」 (8分)	・2チームに分かれ、一人ずつ欲しいアルファベットを答える。合計点数の多いチームが勝ちとなる。	・児童を指名する。 ・カードをめくり、点数を見せる。	・児童に欲しいアルファベットを尋ねる。 ・点数を計算し、勝敗を決める。	○表現を繰り返し、何度も聞かせるようにする。 ◎アルファベットカード ◆欲しいものを尋ねたり答えたりしている。 【慣】＜行動観察＞
6 Activity3 「カード集めゲーム」 (10分)	・じゃんけんをして尋ね合う。同じカードをたくさん集めた人が勝ちとなる。	・ALTとデモンストレーションをし、進め方を示す。 ・児童の支援をする。	・担任とデモンストレーションをし、進め方を示す。 ・児童の支援をする。	○たくさんの児童とやりとりできるようにさせる。 ◎アルファベットカード ◆欲しいものを尋ねたり答えたりしている。 【慣】＜行動観察＞

<p>7 Activity4 「アルファベットの言葉探し」 (7分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りのアルファベットの言葉を探す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童を指名する。 ・児童から出た言葉のアルファベットに印をつける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童に身の回りのアルファベットの言葉を尋ねる。 ・児童から出た言葉を板書する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○教え合いながら、たくさん見つけるようにさせる。 ◎アルファベットの一覧表または板書 ◆進んでアルファベットの大文字を読もうとしている。 【コ】<行動観察>
<p>8 振り返り (3分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動を振り返り、自己評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の感想を聞く。 ・児童の活動内容や態度でよかったところをほめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の英語や態度でよかったところをほめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ねらいに対しての振り返りをさせるようにする。 ○よさを認め、次時への意欲につながるようにする。 ◎振り返りカード
<p>9 あいさつ (1分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○気持ちのよいあいさつで終わるようにする。